

**IMLA DAN KOMPUTER ARAB SEBAGAI TRANSFORMASI MATA KULIAH  
KITABAH MUBTADI DI UIN RADEN FATAH PALEMBANG**

**Qoim Nurani, Muhammad Alfath Qaaf, Ahmad Saiful Aripin**

Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

Email: [goimnurani@radenfatah.ac.id](mailto:goimnurani@radenfatah.ac.id), [m.alfathqaaf@radenfatah.ac.id](mailto:m.alfathqaaf@radenfatah.ac.id),  
[ahmadsaiful@radenfatah.ac.id](mailto:ahmadsaiful@radenfatah.ac.id)

**ABSTRACT**

*The Kitabah lil muftadi course is a special course in the Arabic language education study program. In the 2022 academic year, this odd semester course will undergo a transformation into Arabic Imla and Computer courses. This is the background of this research so that it needs to be studied in depth to describe the transformation or changes in this course. This research is a library research that uses inductive-deductive analysis techniques. This study aims to reveal Arabic Imla and Computer courses as a transformation of special Arabic science courses. The results of this study indicate that the change in this course is a form of responding to the demands of national qualifications at the undergraduate level. This course focuses on digitizing the ability to write Arabic in a sentence and paragraph that is contained in the software offline and online. Imla and Arabic Computers are also a manifestation of the integration of science, religion, technology.*

**Keywords:** Arabic computer, Imla', Transformation.

**ABSTRAK**

Mata kuliah Kitabah lil muftadi' merupakan mata kuliah khusus pada program studi pendidikan bahasa Arab. Pada tahun ajaran 2022 semester ganjil mata kuliah ini mengalami transformasi menjadi mata kuliah Imla dan Komputer Arab. Hal ini yang menjadi latar belakang penelitian ini sehingga perlunya dikaji secara mendalam untuk menguraikan transformasi atau perubahan mata kuliah ini. Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan yang menggunakan teknik analisis induktif-deduktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan mata kuliah Imla dan Komputer Arab sebagai transformasi mata kuliah khusus keilmuan Bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perubahan mata kuliah ini merupakan wujud dalam menjawab tuntutan kualifikasi nasional pada jenjang sarjana. Mata kuliah ini terfokus pada digitalisasi kemampuan menulis berbahasa Arab dalam sebuah kalimat dan paragraf yang terdapat pada perangkat lunak secara offline maupun online. Imla dan Komputer Arab juga merupakan wujud dari integrasi keilmuan, agama, teknologi.

**Kata kunci:** Imla', komputer Arab, transformasi

## **INTRODUCTION**

Pembelajaran empat kecakapan berbahasa Arab (Istima', kalam, qiro'ah dan kitabah) di program studi pendidikan bahasa Arab baik di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri maupun Swasta (PTKIN dan PTAIS) merupakan mata kuliah khusus (Wahab, 2016). Biasanya kode mata kuliah ini diawali dengan nama dan angka setelah kata PBA seperti PBA 6483, PBA 2732, PBA 6843 dan sebagainya. Kode PBA merupakan singkatan dari sebuah program studi yaitu Pendidikan Bahasa Arab (Tolinggi, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa Mata kuliah tersebut adalah mata kuliah khusus di program studi Pendidikan Bahasa Arab. Di UIN Raden Fatah Palembang pada tahun 2014 sampai tahun 2021 kode mata kuliah PBA 2232 merupakan mata kuliah Kitabah muftadi, sedangkan di tahun 2022 nama mata kuliah ini adalah Imla' dan Komputer Arab dengan kode mata kuliah yang sama. Penentuan Mata Kuliah di UIN Raden Fatah Palembang berdasarkan pada visi dan misi UIN Raden Fatah Palembang dan berorientasi pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia serta Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 (Syafrizal & Ahmad, 2021).

Perubahan mata kuliah ini merupakan wujud akan ketepatan atau keselarasan anatara tujuan pendidikan dan tujuan pembelajarannya. Pada jenjang KKNi level 6, kelulusan sarjana Pendidikan Bahasa Arab dituntut agar menjadi pendidik dan peneliti mata pelajaran Bahasa Arab serta menjadi pengembang bahan ajar pelajaran Bahasa Arab (Hizbullah & Mardiah, 2015). Sebagai sarjana harus berkualifikasi dengan kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan dan kemampuan manajerial serta bertanggung jawabnya (Sari et al., 2019). Kemampuan kerja lulusan Prodi PBA dalam pelaksanaan pembelajaran haruslah berbasis teknologi informasi dan komunikasi (Rohman & Susilo, 2019). Selanjutnya pada bidang penguasaan pengetahuan dituntut agar menguasai konsep integrasi keilmuan, agama, sains dan keindonesiaan (Amin, 2020; Hanifah, 2018; Iskandar, 2016). Selain itu lulusan Prodi PBA dituntut memiliki kemampuan manajerial serta bertanggung jawab

dan dipertanggung jawab terhadap pembelajaran bahasa Arab yang efektif, produktif, bermakna dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan (Baroroh, 2019, 2019; Pattipawae, 2011).

Keadaan pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah dalam pemanfaatan teknologi lebih banyak diteliti dari pada perguruan tinggi yang diteliti. Hal ini merupakan sebuah jembatan penulis untuk mendalami perkuliahan-perkuliahan bahasa Arab yang berbasis teknologi dan komunikasi. Munculnya mata kuliah yang merupakan gabungan dari dua mata kuliah yaitu imla dan komputer. Sehingga mata kuliah Imla dan komputer Arab menjadi fokus kajian dalam mengungkapkan terjadinya perubahan mata kuliah kitabah lil muftadi'.

#### **RESEARCH METHODS**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang berupaya untuk mendeskripsikan transformasinya mata kuliah pada program studi pendidikan bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif yang dikembangkan oleh Bogdan & Taylor. Data yang digunakan dalam penelitian ini sepenuhnya bersumber dari bahan-bahan kepustakaan. Pengumpulan data dilakukan melalui telaah pustaka yang relevan dengan topik yang sedang dibahas. Sumber data meliputi: buku-buku literatur, dokumen, surat kabar, majalah, jurnal dan website (internet) yang memuat informasi yang diperlukan. Data yang terkumpul selanjutnya diklasifikasikan berdasarkan jenisnya untuk persiapan analisis lebih lanjut. Data-data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik analisis isi atau teks (content analysis), yakni pengkajian terhadap teks-teks secara cermat dengan berpijak pada syarat-syarat obyektif dan sistematis (Taylor et al., 2015).

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

##### ***Kitabah Muftadi* dalam Struktur Mata Kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

Mata kuliah Kitabah lil Muftadi' merupakan mata kuliah khusus Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Mata kuliah ini adalah mata kuliah syarat untuk

menempuh jenjang lebih tinggi yaitu mata kuliah lanjutan. Mata kuliah lanjutan dari mata kuliah ini yaitu mata kuliah kitabah lil mutawasit dan mata kuliah kitabah lil mutaquadim. Ketiga mata kuliah ini merupakan mata kuliah khusus pada program studi pendidikan bahasa Arab. Setiap mata kuliah dibebani jumlah sksnya sebanyak 3 SKS. Hal ini membuktikan bahwasanya 9 SKS yang terbagi kepada tiga mata kuliah tersebut menunjukkan pentingnya mata kuliah tersebut dalam bidang progra studi pendidikan Bahasa Arab. Ketiga mata kuliah ini disajikan pada tingkat semester satu hingga semester tiga (Irmansyah, 2020). Capaian mata kuliah kitabah lil muftadi' bertujuan agar mahasiswa mampu menerapkan kaidah dasar bahasa Arab pada struktur kalimat berbahasa Arab. Struktur kalimat yang dicapai adalah jumlah ismiyah dan fi'liyah yang sederhana. Terlihat dari sebaran bahan ajar di setiap pertemuan perkuliahan pada RPS MK kitabah lil muftadi' (Irmansyah, 2020).

Capaian Pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah Kitabah lil Muftadi adalah Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan cara menulis berbahasa Arab yang baik dan benar sesuai kaidah penulisan dalam bahasa Arab (Khoiriyah, 2020). Baik menulis secara deskriptif ataupun naratif dalam bahasa Arab (Helmanto & Hidayat, 2020). Dalam mencapai capaian pembelajaran mata kuliah ini ditempuh dalam satu semester dengan tiga belas materi yang disampaikan. Tiga pertemuan dimanfaatkan sebagai pertemuan pertama, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Secara umum beberapa mata kuliah lainnya memanfaatkan pertemuan sebagai brainstorming, kontrak perkuliahan dan atau penjelasan pengertian konsep sesuai mata kuliah yang diampuh dan ruang lingkup mata kuliah tersebut (Irmansyah, 2020).

Mata kuliah kitabah lil muftadi memuat sebaran mata kuliah sebagai berikut yaitu; 1) pengertian kitabah. kalimat dan jumlah yang baik (Amalia, 2019). 2) Pengertian, syarat, dan cara menulis paragraf yang baik (Lestari, 2019). 3) Langkah-langkah mendeskripsikan seseorang dalam bentuk tulisan, kaidah penulisan, jenis-jenis mufradat yang *mutaraddif* (Lubis, 2013). 4)

Langkah-langkah menceritakan secara tertulis dengan jenis-jenis mufradat yang *mutaraddif* (Lubis, 2013). 5) *Rowabith al-jumlah* dan penggunaannya dalam menulis paragraf (Luthfi et al., 2022). 6) Praktik menulis dengan *Rowabith al-jumlah*. 7) Langkah-langkah menulis pengumuman dan kaidah penulisannya. 8) Langkah-langkah menulis kartu ucapan dan kaidah penulisannya. 9) Langkah-langkah menulis surat pribadi dan kaidah penulisannya. 10) Langkah-langkah menulis surat resmi dan kaidah penulisannya. 11) Langkah-langkah mendeskripsikan seseorang dalam bentuk tulisan, kaidah penulisan, jenis-jenis mufradat yang *mutaraddif*. 12) Langkah-langkah mendeskripsikan tempat dan gambar, kaidah penulisan mendeskripsikan tempat dan gambar.

Model pembelajaran di dalam RPS adalah *Problem based Learning* dan *small group discussion*. Selanjutnya tugas yang disajikan dalam pembelajaran Kitabah lil mubtadi' mengacu pada RPSnya adalah mahasiswa mempresentasikan materi sesuai topik permasalahan pada perkuliahan tersebut. Dalam tugas tersebut dinilai dengan kriteria penguasaan materi, ketepatan dalam menyelesaikan masalah dan kemampuan dalam menghadapi pertanyaan. Dalam pembuatan pertanyaan yang diajukan harus sesuai dengan obyek, kedalaman pertanyaan dan ketetapan metode dalam bertanya. Dari kegiatan perkuliahan tersebut selama 150 menit.

### **Imla dan Komputer Arab Sebagai Transformasi Digital Mata Kuliah Kitabah Muftadi**

Transformasi mata kuliah Kitabah lil muftadi menjadi Imla dan Komputer Arab tentulah akan mengalami transformasi dalam kemampuan akhir yang diharapkan. Perkuliahan Imla dan komputer Arab ditinjau dari waktu dan jumlah pertemuannya tidaklah berbeda dengan mata kuliah kitabah lil muftadi. Begitu juga dengan waktu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan perkuliahannya sama yaitu 150 menit. Kode mata kuliah pun sama dengan MK kitabah lilmuftadi yaitu PBA2232. Secara identitas mata kuliah antara MK kitabah lil muftadi dan MK Imla dan Komputer Arab tidak mengalami

perubahan. Transformasi yang terjadi pada capaian pembelajaran mata kuliah, kemampuan akhir yang diharapkan, bahan kajian dan bentuk pembelajarannya.

Capaian pembelajaran mata kuliah Imla dan Komputer Arab yang dibebankan pada mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menguasai dan mempraktikkan konsep imla dan digitalisasi bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Artinya, mahasiswa mampu menulis apa yang ia pahami setelah mendengar, membaca dan mengamati fenomena sekitarnya secara digitalisasi. Sederhananya yaitu mengetik tulisan Arab di dalam perangkat lunak. Digitalisasi tulisan Arab dituangkan pada *Ms. Office* yaitu *Ms. Word* atau *google doc*, *Ms. Power point* atau *google slide* serta pada *google form* (Fauzi & Anindiati, 2020). Melalui praktik ini diharapkan mahasiswa sejak semester awal sudah terbiasa dalam menulis menggunakan perangkat lunak yang sudah familiar di dunia akademisi. Sehingga capaian pembelajaran yang diharapkan tertuang pada kolom kemampuan akhir yang diharapkan pada RPS mata kuliah ini.

Kemampuan akhir yang diharapkan pada mata kuliah Imla dan komputer Arab adalah menerapkan kaidah-kaidah Imla dalam penulisan naskah berbahasa Arab. Selain itu juga mahasiswa diharapkan mampu mengkomputerisasikan tulisan-tulisan berbahasa pada perangkat lunak secara *offline* atau *online*. Berikut kemampuan akhir yang diharapkan setelah perkuliahan MK ini adalah; 1) Urgensi mata kuliah Imla (Rahmi, 2018) dan Komputer Arab (Furoidah, 2020). 2) Mampu mengevaluasi tulisan-tulisan arab yang memuat kaidah-kaidah (Pamessangi, 2019); a. *Hamzah* dan *alif layyinah* (Hikmah et al., 2020); b. *Tanwin, ta (ت/ة)* dan *ha (هـ / هـ)*; c. Huruf-huruf Arab yang dihilangkan dan ditambah serta huruf, kata dan ucapan berbahasa yang disambung dan dipisahkan; c. Tanda baca; d. Praktik kaidah imla secara keseluruhan (Putra, 2020; Suyufuddin, 2019). 3) Mahasiswa mampu mengasosiasikan kaidah-kaidah imla (Astuti et al., 2020). 4) Mampu mempraktekkan fitur-fitur pendukung pengetikan bahasa Arab (Ramadhani,

2019). 5) Pengetikan 10 jari. 6) Menulis naskah berbahasa arab di Ms. Word atau google doc, Ms. Powerpoint atau google slide, dan membuat butir 10 soal menggunakan google form.

Kemampuan akhir yang diharapkan setelah menempuh mata kuliah Imla dan komputer Arab termuat dalam bahan kajian mata kuliah ini. Bahan kajian tersebut sebagai berikut; 1) Asykal al-hamzat wa muwaqi`uha, 2) kitab al-alif al-layyinah, 3) kitabah tanwin al-nashb, 4) kitabah al-ta' wa al-ha', 5) hadzfu ba`dli al-huruf wa ziyadatiha wa ishtilahan, 6) ma yuwshalu wa ma yufshilu min al-kalimat, 7) `alamatu al-tarqim, 8) tadribat syamilah `ala qowa'idi al-'Imla' 9) Penambahan fitur bahasa Arab pada OS windows, on-screen keyboard, Right to left text direction, 10) Pengenalan huruf-huruf arab, tanda bacanya, harokat, 11) penambahan font-font huruf bahasa Arab 12) membuat kalimat, paragraf, artikel, karangan, slide ppt dan sola berbahasa Arab, 13) menulis essay ilmiah berbahasa Arab.

Bentuk pembelajarannya mata kuliah Imla' dan Komputer Arab disajikan secara drill (Unsi, 2020), PJBL (Shodiqoh & Mansyur, 2022), analisis isi (Lathifah et al., 2017) dan discovery learning (Ardyansyah & Fitriani, 2020). Berbagai model pembelajaran ini disajikan karena dianggap sesuai dengan kebutuhan mahasiswa agar tercapaian kemampuan akhir yang diharapkan. Model-model ini juga dipraktikkan dan dikenalkan secara umum agar para mahasiswa tidak asing dengan istilah tersebut. Alasan disajikan tersebut dikarenakan para mahasiswa berada di fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan. Adapun evaluasi pembelajaran mata kuliah ini kesesuaian dengan topik, analisa data, penyampaian tugas melalui tulisan dan kecepatan dan ketepatan mengetik dengan jenjang kata 35 sampai 65 kata per menit (RPM).

### **Urgensi Komputer Arab terhadap Pengembangan Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Fatah Palembang**

Pembelajaran imla' dan komputer Arab merupakan implementasi dari kualifikasi nasional sebagai pendidik, praktik pendidikan, peneliti dan pengembang bahan ajar dan mata pelajaran bahasa Arab berbasis ilmu

pengetahuan, teknologi dan sains (Muslim, 2017). Pembelajaran abad 21 yang menuntut kecakapan abad 21 terhadap mahasiswa guna untuk menyiapkan daya saing mereka ketika perkuliahan maupun setelah lulus. Kebutuhan masyarakat dengan guru-guru yang memiliki kompetensi teknologi, pedagogik serta pengetahuan yang mendalam terhadap unsur-unsur dan kaidah-kaidah bahasa Arab (Nasohah et al., 2015; Setyawan, 2020). Pembelajaran Imla dan Komputer Arab merupakan integrasi keilmuan bahasa Arab dengan sains dan teknologi.

Kemampuan akhir yang diharapkan dari mata kuliah ini guna mempersiapkan alumni-alumni sarjana program studi Pendidikan Bahasa Arab yang beriman, berakhlak mulia dan merespon kemutaakhiran zaman. Keberadaan lulusan yang memiliki daya saing sebagai modalitas utama mereka siap mengaplikasikan keilmuan pada bidang pendidikan dan manajerial. Keahlian mereka dalam komputerisasi Arab akan menjadi nilai kemenarikan siswa-siswa yang telah terbiasa dengan teknologi (Darda, 2016). Lembaga-lembaga pendidikan keislaman sudah bertransformasi dengan menyediakan alat-alat teknologi yang mutakhir. Oleh karena itu civitas akademika UIN Raden Fatah Palembang mengambil peran dalam menuju abad *smart society 5.0*.

## **KESIMPULAN**

Transformasi mata kuliah khusus pendidikan bahasa Arab Imla dan Komputer Arab sebagai mata kuliah yang berguna untuk mencapai visi UIN Raden Fatah Palembang yaitu menjadi kampus yang mendunia. Perananan penting ini diimplementasikan dalam wujud mata kuliah ini. Akan tetapi peranan ini juga masih belum maksimal terlihat dari pencapaian akhirnya, khususnya pada bidang komputerisasi bahasa Arab. Kemampuan dalam mengetik sepuluh jari pun menjadi kajian khusus yang disampaikan dalam perkuliahan. Hal ini haruslah didapati sebelum para mahasiswa duduk di bangku perkuliahan. Hal ini juga bisa dilakukan di luar perkuliahan agar bobot kualifikasi penguasaan

teknologi dan komunikasi digital lebih optimal.

#### REFERENSI

- Amalia, T. (2019). Penggunaan media google form dalam evaluasi pembelajaran bahasa arab maharah kitabah. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 5(5), 318–323.
- Amin, M. (2020). Hakikat dan Model Integrasi Sains dan Islam serta Relevansinya pada Rekonstruksi Pendidikan Islam. *IndraTech*, 1(2), 47–56.
- Ardyansyah, A., & Fitriani, L. (2020). Efektivitas penerapan metode discovery learning dalam pembelajaran Imla. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 230–244.
- Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh*, 22(01), 17–36.
- Baroroh, H. (2019). Manajemen pendidikan nilai-nilai multikultural dalam pembentukan karakter religius siswa di man Yogyakarta iii tahun pelajaran 2016/2017. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 1(2), 67–87.
- Darda, A. (2016). Integrasi Ilmu dan Agama: Perkembangan Konseptual di Indonesia. *At-Ta'dib*, 10(1), 1.
- Fauzi, M. F., & Anindiati, I. (2020). *E-learning pembelajaran bahasa Arab* (Vol. 1). UMMPress.
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77.
- Hanifah, U. (2018). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Kontemporer (Konsep Integrasi Keilmuan di Universitas-Universitas Islam Indonesia. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(2), 273–294.
- Helmanto, F., & Hidayat, A. (2020). Deskripsi Karakter: Pembukaan Populer dalam Cerita Pendek Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11–18.
- Hikmah, K., Farikha, A., Amrullah, M., & Saputra, B. A. (2020). Kitabah Error Analysis Based on Theory of Rusydi Ahmad Thuaimah. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 4(1), 45–59.
- Hizbullah, N., & Mardiah, Z. (2015). Masalah Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah di Jakarta. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(3), 189–198.

- Irmansyah, I. (2020). *RPS Kitabah lil Mubtadi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*. UIN Raden Fatah.
- Iskandar, S. (2016). Studi AlQuran Dan Integrasi Keilmuan: Studi Kasus UIN Sunan Gunung Djati Bandung. *Wawasan: Jurnal Ilmiah Agama Dan Sosial Budaya*, 1(1), 86–93.
- Khoiriyah, H. (2020). Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(1), 32–44.
- Lathifah, F., Syihabuddin, S., & Al Farisi, M. Z. (2017). Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 174–184.
- Lestari, R. F. (2019). Kohesi dan koherensi paragraf dalam karangan narasi mahasiswa teknik angkatan 2017 Universitas PGRI Banyuwangi. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(1), 73–82.
- Lubis, A. A. (2013). Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab. *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 1(02).
- Luthfi, K. M., Farhah, E., Malik, A., & Arummi, A. (2022). Penerapan Metode Eklektik dalam Pelatihan Peningkatan Skor Toaf Guru SMP Islam Al-Hadi. *Jurnal Shaut Al-Arabiyah*, 10(1), 23–38.
- Muslim, B. (2017). Reformulasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh Berbasis Kompetensi Merujuk Pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Kkni); Upaya Menciptakan Kualitas Lulusan yang Profesional dan Berkarakter Islami. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 6(2), 305–337.
- Nasohah, U. N., Gani, M., Shaid, N., & Shaid, M. (2015). Model ADDIE dalam proses reka bentuk modul pengajaran: Bahasa Arab tujuan khas di Universiti Sains Islam Malaysia sebagai contoh. *Makalah Disajikan Dalam Proceedings of the International Seminar on Language Teaching Tanggal*, 4–5.
- Pamessangi, A. A. (2019). ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>
- Pattipawae, D. R. (2011). Penerapan nilai-nilai dasar budaya kerja dan prinsip-prinsip organisasi budaya kerja pemerintah dengan baik dan benar. *Sasi*, 17(3), 31–44.

- Putra, M. Y. (2020). *PENGANTAR AL IMLA'DASAR (Kaidah Praktis Menulis Arab)*. GUEPEDIA.
- Rahmi, N. (2018). Pengembangan Materi Qawa'id Imla' Sebagai Penunjang Mata Kuliah Kitabah I (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro). *An Nabighoh*, 20(01), 111-128.
- Ramadhani, D. A. (2019). Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Dengan Media Online Di Perguruan Tinggi. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 85-104.
- Rohman, M. G., & Susilo, P. H. (2019). Peran guru dalam penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) studi kasus di TK Muslimat NU Maslakul Huda. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 173-177.
- Sari, D. C., Purba, D. W., & Hasibuan, M. S. (2019). *Inovasi pendidikan lewat transformasi digital*. Yayasan Kita Menulis.
- Setyawan, C. E. (2020). Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 55-82.
- Shodiqoh, M., & Mansyur, M. (2022). REAKTUALISASI PROJECT BASED LEARNING MODEL DALAM PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03), 144-155.
- Suyufuddin, M. S. (2019). *Tatbiq istikhdam al kitab qawa'id al imla lil'ustadh imam zarkasyi fii ta'lim al lughah al 'arabiyah litarqiyah maharah al kitabah ladaay thulaab al shaf al awwal bima'had Darul Hidayah al islamii Runting Pati* [PhD Thesis]. IAIN Kudus.
- Syafrizal, S., & Ahmad, A. (2021). Pelatihan Pembuatan RPS Berstandar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) di Era Revolusi Industri 4.0. *ABDIMASY: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 68-76.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. John Wiley & Sons.
- Tolinggi, S. O. R. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berparadigma Integrasi-Interkoneksi Mengacu KKNI dan SN-DIKTI. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 177-200.
- Unsi, B. T. (2020). Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 71-86.

Wahab, M. A. (2016). Standarisasi kurikulum pendidikan bahasa Arab di perguruan tinggi keagamaan Islam negeri. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3(1), 32-51.