



# Tadris Al-'Arabiyyah

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban  
P-ISSN: - | E-ISSN: 2963-6876 // Vol. 1 No. 2 | 172-180  
<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/ta/index>



## ISTIKHDĀM WASĪLAH AL-BITHĀQAH AL-RAB'ĪYAH FĪ TA'LĪM AL-MUFRADĀT AL-'ARABIYYAH LI TARQIYAH QUDRAH AL-TALĀMĪDZ 'ALA AL-QIRĀAH

### استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة

Risydatul Latiefah<sup>1</sup>

<sup>1</sup>STAI Al Ma'arif Ciamis, Indonesia

Corresponding E-mail: [latifarisydab@gmail.com](mailto:latifarisydab@gmail.com)

#### ملخص

ينطلق هذا البحث من المشكلة التي توجد في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج هي صعوبة التلاميذ في تعليم المفردات العربية وهذه تأثر على انخفاض قدرة التلاميذ على القراءة. في هذه الحالة يحث الكاتبة للقيام بالبحث في استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية. وأغراض البحث هي معرفة ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية قبله وبعده. والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار (البعدي والقبلي) والتوثيق. ونتائج البحث أن قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة منخفضة بقيمة الامتحان القبلي على قدر 64,9. وأما قدرتهم على القراءة بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية تدل على درجة مرتفعة بقيمة الامتحان البعدي على قدر 78,8. واستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية لها ترقية متوسطة في تحصيل التلاميذ مادة القراءة بنتائج ن-د تدل على 48,0 (كاف). وذلك تدل أن استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية تساعد لترقية قدرة التلاميذ على القراءة.

الكلمات الرئيسية: وسيلة البطاقات الربعية، تعليم المفردات العربية، القراءة

#### ABSTRAK

Masalah yang terdapat di kelas VII MT's Manba'ul Huda Bandung adalah kesulitan siswa dalam belajar kosa kata Arab yang mempengaruhi rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Dalam hal ini, penulis ingin meneliti pembelajaran kosa kata bahasa Arab menggunakan Media Kartu Kuartet untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam membaca teks dalam buku ajar bahasa Arab Kelas VII. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa dalam membaca dengan menggunakan Media Kartu Kuartet sebelum dan sesudahnya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode quasi eksperimen dengan teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara, tes (pre-test dan post-test) dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Kartu Kuartet dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, karena hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel yaitu  $6,08 > 2,04$ . Dengan demikian penggunaan media Kartu Kuartet dalam pembelajaran mufradat Bahasa Arab cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca.

**Kata Kunci:** Media Kartu Kuartet, Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab, Membaca

## مقدمة

الحقيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الهدى باندونج من حيث القراءة هناك العديد من المشاكل التي يواجهها التلاميذ. يشمل انخفاض الاهتمام بالتعلم وعدم إتقان المفردات بالإضافة إلى نقص وسائل الإعلام باللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض مستوى القدرة على القراءة. بعد أن تحدثت الكاتبة مع مدرس اللغة العربية وأحد الخريجين الذين سبق لهم التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الهدى باندونج يمكن استنتاج أن نسبة درجات القراءة في الدروس العربية كانت جيدة، ولكن كان لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين حصلوا على درجات بموجب معايير الحد الأدنى للإنجاز ٧٥ ولا يزال يتعين عليها القيام بالتعويض.

أما البحوث السابقة المناسبة أما البحوث السابقة المناسبة بهذا البحث بما في ذلك. فعالية ألعاب البطاقة الربعية وأساليب الحفظ، ٢٠١٩، والتي كتبها حسنياتي، طالبة دراسات عليا في جامعة الوالدين الإسلامية الحكومية مكاسر. ثم تطوير بطاقة وسائط التعلم العربية "دوميرا" لتحسين إتقان المفردات في المدرسة ابتدائية نيجري ٠٢. بيمالانج بقلم زول فهمي حساني، محاضرة في كلية التربية وتدريب المعلمين، UNSIQ وسط جاوة. تطبيق ستاد بمساعدة بطاقات الربعية في موضوعات علمية على الفائدة التعليمية لتلاميذ الصف الرابع من مدرسة وونوساري الحكومية الابتدائية، ٢٠١٧، بقلم أريانا نور هاياتي، فيليا بريما أرثاريننا، أوكتافيانا آدي، طالبة في جامعة PGRI سيمارانج (Hasnianti, 2019).

متابعة هذه المشاكل، تهدف الكاتبة أن تحسن مهارات القراءة لدى التلاميذ باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية. إتقان المفردات باستخدام البطاقة الربعية ٣٢ كلمة. لأن وسيلة البطاقة الربعية تستخدم ٣٢ بطاقة لكل تدريس المفردات. إن إتقان المفردات باستخدام البطاقة الربعية لها خصائص منها تملك صور أمامية ومفردات في كل البطاقة الربعية والبطاقة الربعية تكرر المفردات في كل بطاقة حتى يطفو ٤ بطاقة. لأنه البطاقة الربعية يستطيع اتقا فهم المفردات. (Syaifuddin, 2019)

## طريقة البحث

والطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلة والاختبار (البعدي والقبلي) والتوثيق (Syaifuddin, 2019).

مكان هذا البحث مدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تعني تلاميذ الفصل السابع. ويقوم الكاتبة بهذا البحث في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٩ إلى آخره.

أما أساليب جمع البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

أما تحليل البيانات إذا اجتمعت البيانات المحتاج إليها، فالخطوات التالية هي التحليل عليها. ويتم هذا التحليل بطريقتين: (١) التحليل العقلي (للبيانات النوعية) (٢) التحليل الاحصائي (للبيانات الكمية). يستخدم هذا البحث تحليل البيانات لاختبار القبلي والاختبار البعدي بتصميم مجموعة واحدة. (Hasanah, 2020)

### تحصيلات البحث وتحليلها

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، أي من خلال مرحلتين من الاختبار القبلي والبعدي على تلاميذ

الصف السابع في مدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية. والتي سيتم وصفها في المناقشة التالية:

### اختبار أولي

الاختبار التمهيدي هو اختبار أولي يهدف إلى تحديد معرفة الطلاب من خلال العديد من الأسئلة المطروحة.

بناءً على الاختبار القبلي الذي أجراه الباحث على كائن البحث الشامل ، يمكن وصفه في الجدول التالي:

هذا الجدول لقدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات

العربية.

رقم	مجموع النتائج	النتيجة
١	من الرجال	٩٢٨
٢	من النساء	١,٢٠٠
	مجموع النتائج	٢,١١٨
	المتوسط	٦٤,٩

من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط الحصول هي على قدر ٦٤,٩ وهي تكون بين ٦٠ - ٧٠ في معيار التفسير. وهذا يدل على أن قدرة التلاميذ على القراءة ناقص.

هذا الجدول لقدرة التلاميذ على القراءة بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية

### الجدول ١,٢

تنائج التلاميذ في الاختبار البعدي لقدرتهم على القراءة

٣١	وولان اولياء	٦٤
٣٢	زيلان نوفلدي	٦٤
٣٣	زلفي فوزية	٦٨
	مجموع النتائج	٢,٦٠٠
	المتوسط	٧٨,٨

من الجدول السابق يعرف أن قيمة المتوسط الحصول هي على قدر ٧٨,٨ وهي تكون بين ٧٠-٨٠ في معيار التفسير. وهذا يدل على أن قدرة التلاميذ على القراءة كاف.

هذا الجدول لترقية التلاميذ على القراءة من استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية

#### الجدول ١,٤

##### معياري امتحان استواء البيانات (ن - د)

١	وولان اولياء	٥٨	٦٤	٠,١٤	منخفض
٢	زيلان نوفلدي	٣٢	٦٤	٠,٤٧	كاف
٣	زلفي فوزية	٦٨	٦٨	.	منخفض
	مجموعة	٢,١١٨	٢,٦٠٠	١٥,٨٢	كاف
	متوسطة	٦٤,١٨	٧٨,٨	٠,٤٨	

والاستنباط من الجدول السابق كما يلي:

#### الجدول ١,٥

##### نتيجة ن - د

معياري للنتيجة	تصنيف	عدد التلميذ	نسبة مئوية
د < ٧٠	عال	٨	٢٤,٢%
٧٠ ≤ د < ٣٠٠	كاف	١٣	٣٩,٤%
د ≥ ٣٠٠	منخفض	١٢	٣٦,٤%

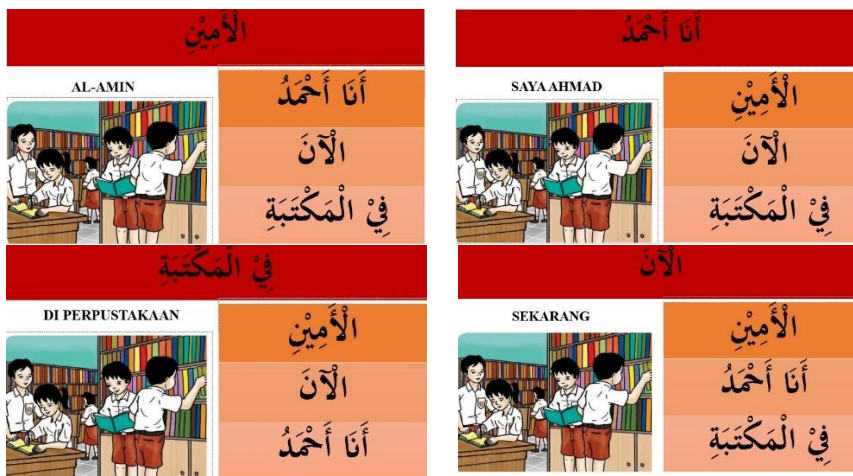
من جدول السابق يعرف أن التلاميذ الذي يحصلون على نتيجة ن - د العال عددهم ثمانية تلاميذ (٢٤,٢%) والتلاميذ الذي يحصلون على نتيجة ن - د الكاف عددهم ثلاثة عشر تلاميذ (٣٩,٤%). والتلاميذ الذي يحصلون على نتيجة ن - د المنخفض عددهم اثنان عشر تلاميذ (٣٦,٤%). ويعرف أن المتوسط ن - د ٠,٤٨ أو ٤٨% فهذه النتيجة تدل على تصنيف المعتدل هي  $٧٠ ≤ د < ٣٠٠$  في معيار كاف. وذلك تدل أن استخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية تساعد لترقية قدرة التلاميذ على القراءة.

## تحصيلات البحث وتحليلها

### مفهوم وسيلة بطاقة الربعية

في العصر الحديث استخدام لعبة البطاقة يصبح مختلفا متعددا. والان البطاقة ليست للعبة فقط كما نرى في عموم استخدامها بل هي تستخدم لوسيلة التعليم والتعلم. كانت لعبة بطاقة الربعية يمكن تطبيقها في عمليات التعليم والتعلم إذا تضمنت على العناصر التعليمية والتعلمية. (Habiba, 2017) إن لعبة بطاقة الربعية هي لعبة بطاقة الصورة التي تستعمل معا كوسيلة لتسهيل التلاميذ في الحفظ. إضافة الى ذلك كانت أيضا هذه لعبة البطاقات مستعملة لتكوين وتعويد التلاميذ على ممارسة القراءة بالصحيح والفصيح حتى تتطور مهاراتهم تطورا سريعا. والبطاقة مصنوعة من القرباس غالبا وهي بشكل المربع (Fauji et al., 2020). وأما البطاقة الربعية هي مجموعة من البطاقات الكثيرة التي تتكون من أربعة أنواع. إن بطاقة الربعية هي اللعبة المتكونة من بعض البطاقات المصورة، وفي موضوع واحد له أربع بطاقات، ومن تلك البطاقات الأربع يوجد فيها بعض الكلمات عن الصور. والمقاس من البطاقة الربعية مختلفة متنوعة قد يكون صغيرا وقد يكون متوسطا وقد يكون كبيرا (Hasanah, 2020).

### هذه صورة لبطاقة الربعية



### خطوات للعبة بطاقة الربعية

إذا كانت اللعبة تستخدم ٢٤ بطاقة، فهناك ٦ موضوعات جاهزة للاستيلاء عليها. إذا كنت تستخدم ٣٢ بطاقة، فهناك ٨ موضوعات جاهزة للاستيلاء عليها. يعتبر الفائز هو اللاعب الذي يجمع أزواج البطاقات الأكثر اكتمالاً. في التعلم، خطوات استخدام البطاقات الرباعية كوسائط (Hasnianti, 2019) هي كما يلي:

١. ينقسم الطلاب إلى مجموعات حيث تتكون كل مجموعة من ٤ أشخاص.
٢. يتم إعطاء كل مجموعة مجموعة من البطاقات الرباعية مع موضوع الفن الإندونيسي التقليدي.

٣. يحاول كل لاعب في المجموعة جمع وإيجاد أزواج من موضوع البطاقات التي لديهم والتي لم تكتمل بعد. يجوز للاعب أن يطلب من الخصم الجالس أمامه، أو الجلوس بجوار يمينه ويساره.
٤. إذا كان اسم البطاقة المعنية صحيحًا، فيجب على الخصم إعطائها لطالب البطاقة، ولكن إذا كانت اللعبة خاطئة، تستمر اللعبة بالترتيب التالي للسائل.
٥. عند جمع ٤ أزواج من البطاقات، يجب تكديس البطاقات بشكل مرتب أمام اللاعب.
٦. بعد استخدام جميع البطاقات وجمعها، سيتم إجراء حصيلة نهائية حول من قام بجمع أكبر عدد ومن قام بجمع أقل عدد من البطاقات.
٧. من المثير للاهتمام أكثر أن يتم منح الفائز جائزة ويتم منح الخاسر عقوبة مضحكة ولكنها تعليمي. (Sulastri et al., 2020).

### مفهوم تعليم المفردات

أما المفردات كما قال محمد الخولي (Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, 2017) المفردات هي مجموعة الكلمات المعلومة ليتشكيل اللغة ، الكلمة هي بعض من اللغة. المفردات هي كشف المعاني لكل لفظ من الألفاظ (H.- Rahman, 2019). وقيل في "المنجد" المفردات ما ينطبق به الكلمة التي هي صوت أو عدة أصوات تدل على معان معينة تبنى وحدة اللغة، فيقال المفردات العربية هي كلماتها أو ألفاظها.

ولفظ المفردات في القاموس الكبير الإندونيسي هي مجموعة الألفاظ التي يعرفها الفرد. المفردات هي مجموعة الكلمات المعينات التي تشكل اللغة (Dahlia, 2013). وقال نايف محمد معروف . إن المفردات هي اللفظ الاساسى الثابت لكل لفظ من الألفاظ العربية، وقال تاريجان (٣:١٩٨٧) إن المفردات الأساسية هي الكلمات التي لا يسهل تغييرها أو أقل إمكان يؤخذها من لغة أخرى. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير ، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد (Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, 2017).

مما سبق بيانه يبدولنا أن المفردات هي مجموعة الكلمات لتشكيل اللغة لفرد ومجموعة من الكلمات التي تستخدمها في تركيب الكلمات أو الإتصال مع المجتمع الذي يستخدم اللغة. أن التعليم هو إلقاء المعلومات من المدرس إلى التلاميذ للحصول على أهداف عملية التعليم. (Latuconsina, 2018).

### مفهوم قدرة التلاميذ على القراءة

القدرة هي استطاعة للقيام بعملية شيء. قال م. فجري و أفريليا (Dahlia, 2013). إن الفهم هو من لفظ فهم- يفهم- فهما بمعني الفقه، وهو عملية في فهم الأشياء. (Amalia & Hidayat, 2018). وقال سوهرسمي أركونتو . الفهم هو يكون الفرد في الحفظ والتفريق والظن والبيان والتوسيع والاستنتاج واعطاء المثل والمحاكاة والافتراض (Wijoyo, 2016).

إن مهارة القراءة هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة وفهمها بتلفظها أو وضعها في الذهن. وفي الحقيقة أن القراءة هي المواصلات بين القارئ والكاتب بواسطة النصوص المكتوبة. (Dahlia, 2013)

من البيان السابق، تستنتج الكاتبة أن القدرة على القراءة هي استطاعة وإمكانية في القيام بفعل القراءة النصوص وفهمه. فحينما التلميذ يقدر على القراءة يستطيع التلاميذ في الحفظ والتفريق والظن والبيان والتوسيع والاستنتاج وإعطاء المثل والمحاكاة والافتراض. (A. Abd. Rahman, 2018)

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه والمثبتة بالبيانات والحقائق في المجال، كانت قدرة التلاميذ على القراءة قبل استخدام البطاقات الربعية عند مستوى منخفض بمتوسط قيمة ٦٤,٩ ، وأصغر قيمة ٢٠ وأكبر ٩٢.

بعد تنفيذ نشاط لعبة بطاقة الربعية في تعليم المفردات بخطوات اللعبة كما ذكرنا أعلاه، في هذه الحالة تم تنفيذ اللعبة ٤ مرات تظهر نتائج مهمة نحو زيادة القدرة على القراءة كما يتضح من البيانات وحقيقة أن متوسط قيمة الطلاب القدرة على القراءة بعد القيام بهذه اللعبة هي ٧٨,٨. أصغر قيمة هي ٣٦ وأكبرها هي ١٠٠. وهذا يدل على زيادة في قدرة التلاميذ على القراءة بناءً على صيغة حساب البيانات الإحصائية بحوالي (٠,٤٨) ، لذلك هناك زيادة بنحو حوالي ٤٨٪. لذلك، بناءً على هذه البيانات والحقائق، يمكن استخدام بطاقة الربعية في تعليم المفردات كنموذج تعليمي قائم على الوسائط. في هذه الحالة هي بطاقة. على أمل أن يسهل على التلاميذ اكتساب الخبرة ونتائج التعليم ودعم نجاح المعلم في تنفيذ أهداف التعليم المراد تحقيقها، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات التي من المحتمل أن يكون لها تأثير على قدرة القراءة لدى التلاميذ.

#### نتائج البحث

بعد القيام بعملية تحليل البيانات في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة البطاقات الربعية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج فيحصل على النتائج الآتية: كانت قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة البطاقات الربعية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة منخفضة وهذه تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٦٤,٩. كانت قدرة التلاميذ على القراءة في تعليم المفردات بعد استخدام وسيلة البطاقات الربعية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج تدل على درجة كافية وهذه تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٨,٨. كانت ترقية قدرة التلاميذ على القراءة باستخدام وسيلة البطاقات الربعية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة منبع الهدى الثانوية الإسلامية باندونج كافية. وهذه تحقق بنتائج ن-د تدل على ٠,٤٨ (كاف).

## المراجع

- Amalia, N. H., & Hidayat, N. (2018). Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 119–134. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>
- Dahlia, S. (2013). Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI. *Arabia*, 5(1), 20. <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1407>
- Fauji, V. A., Qutni, D., & Nawawi, M. (2020). Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(1), 74–79. <https://doi.org/10.15294/la.v9i1.39311>
- Habiba, R. I. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Media Kartu Kwartet Dalam Keterampilan Menyusun Portofolio. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 2(1), 85–91. <https://doi.org/10.17977/um027v2i12017p085>
- Hasanah, I. (2020). Pembelajaran Mufrodad dengan Menggunakan kartu Kuartet. *Lisanuna*, 93. <https://doi.org/10.15548>
- Hasnianti, H. (2019). Efektivitas Permainan Kartu Kuartet dan Metode Menghafal. *An Nabighob: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02), 227. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1685>
- Latuconsina, S. N. (2018). Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 145. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99>
- Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, M. R. (2017). *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro'ah: A Systemic Review*. 4(3), 3869–3875. <https://doi.org/10.47637/elsa.v20i1.503>
- Rahman, A. Abd. (2018). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>
- Rahman, H.-. (2019). تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام بطاقة كواكو لطلاب الصف الثالث. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 2(2), 240–257. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i2.3541>
- Sulastri, H. M., Saleh, Y. T., & Sunanah, S. (2020). Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 486. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.26874>
- Syaifuddin. (2019). Thuruq fii Ta'lim Mufradat al-Lughah al-'Arabiyyah. *Articles*, 7, 315. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>



Wijoyo, T. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1), 5–10. <https://doi.org/10.15294>