



NAMŪDZAJ TA'LĪM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FĪ MADRASAH WIJAYA SURYA AL-TSĀNAWIYYAH AL-ISLĀMIYYAH MAJALENGKA

نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا

Tina Asmaul Husna Hamzah¹

¹MTs Wijaya Surya Majalengka, Indonesia

Corresponding E-mail: tinaasmaulbusna27@gmail.com

ملخص

أغراض هذا البحث هي: لمعرفة أغراض تعليم اللغة العربية، وصلاحية التخطيط نموذج تعليم اللغة العربية، وتنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية، والعوامل الداعمة والعراقلة في نموذج تعليم اللغة العربية، والتقييم في نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا. النوع البيانات المستخدم في هذا البحث هي البيانات النوعية. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ. ومصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي: الكتب، أو الرسالة، أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث. والأساليب لجمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة والوثائق. وأساليب تحليلًا لبيانات هي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج. ونتائج هذا البحث ما يلي: (١) أغراض التعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا ليكون الطلاب أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) صلاحية تخطيط نموذج تعليم اللغة العربية ينظر إلى سبعة الجوانب: أ) أهداف التعليم، ب) المواد التعليمية، ج) استراتيجيات التعليم، د) اختيار وسائل الإعلام التعليمية، ح) اختيار مصدر التعليم، و) التقييم، ز) تخطيط الإثراء أو الأنشطة العلاجية. (٣) تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية هي تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختامية. (٤) العوامل الداعمة والعراقلة في التعليم اللغة العربية هي الداخلية والخارجية. (٥) التقييم من نموذج تعليم اللغة العربية يتوافق مع نظام التعليم النظرية الوحدة، أي أن المدرس يعطي النتيجة النهائية ليس لكل وحدة مهارات لغة، ولكن قيمة اللغة العربية وفقًا لأغراض تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، تعليم اللغة العربية، النظرية الوحدة

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tujuan pembelajaran bahasa Arab, kelayakan perencanaan model pembelajaran bahasa Arab, implementasi model pembelajaran bahasa Arab, faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran bahasa Arab, dan hasil penilaian dalam model pembelajaran bahasa Arab. di MTs Wijaya Surya Majalengka. Jenis data penelitian ini adalah kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Guru Bahasa Arab, dan siswa. Sedangkan sumber data sekundernya adalah berupa buku-buku, Tesis, atau dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian ini. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dianalisis dengan mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Tujuan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Wijaya Surya Majalengka adalah agar siswa memiliki empat keterampilan, yaitu: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. 2) Kelayakan perencanaan pembelajaran Bahasa Arab dapat dilihat dari 7 aspek yaitu: a) tujuan pembelajaran, b) materi pembelajaran c) strategi pembelajaran, d) pemilihan media pembelajaran, e) pemilihan sumber pembelajaran, f) evaluasi, g) perencanaan pengayaan/Remedial. 3) Implementasi pembelajaran Bahasa Arab terdiri dari 3 langkah, yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. 4) Faktor penunjang dan penghambatnya adalah faktor intern dan ekstern. 5) Penilaian yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab telah sesuai dengan sistem pembelajaran *nadzaryah al-Wihdah*, yaitu guru memberikan nilai akhir tidak untuk setiap unit keterampilan bahasa, melainkan nilai bahasa arab sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Teori Kesatuan

مقدمة

اللغة هي وسيلة للتواصل بين البشر في الحياة اليومية (Utami, 2020)، واللغة هي أداة لنقل الأفكار في العقل والمشاعر التي يمكن إدراكها باستخدام الإشارات الصوتية أو المكتوبة (Ekawati & Arifin, 2022). من بين ملايين اللغات في العالم، إحدى اللغات التي تستخدمها البشر هي العربية. تحتوي اللغة العربية بشكل أساسي على جانبين، وهما جوانب اللغوية وجوانب المهارات اللغوية (Tamaji & Umroh, 2022). وبالتالي، سيتم إعطاء تعلم اللغة جانبين من المواد، وهما جوانب اللغة وجوانب المهارات. ويشمل جانب اللغوي هي قواعد والنحو والترجمة وغيرها. بينما يشمل جانب المهارات الأربع الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Kurniawan dkk., 2021).

بشكل عام، لم يكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في جميع أنواع ومستويات التعليم ناجحًا كما هو متوقع. يمكن رؤية هذا المؤشر من أهداف اهتمام وقدرة معظم الطلاب، عند مقارنتها باهتمامهم وقدرتهم في إتقان اللغات الأجنبية الأخرى (Syaifudin, 2021)، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في مواجهة مختلف العقبات والمشاكل. للتغلب على هذه المشاكل، فإن إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي فهم نظام تعلم اللغة العربية كأساس لفهم ممارسات تعلم اللغة العربية. هناك نظامان رئيسيان تم تطويرهما في تعلم اللغة العربية، وهما نظرية الفروع (منفصلة) ونظرية الوحدة (متكاملة) (Azhari dkk., 2021).

اعتمادًا على ملاحظة ومقابلة الباحثون عند مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا في ١٠ من نوفمبر ٢٠٢١، فإنه يُظهر أن نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا يستعمل بالنظام النظرية الوحدة. تعلم اللغة العربية بنظام النظرية

الوحدة هو التعلم الذي يهدف إلى امتلاك أربع مهارات، وهي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة (Sanah dkk., 2022). يتم تدريس المادة بطريقة متكاملة، والتي تتضمن جوانب مختلفة ومتراصة من اللغة، بحيث تنعكس أن اللغة هي في الواقع نظام لا يمكن إتقانه إلا من خلال التدريب على موضوع ما.

تتكون مادة الصف السابع والثامن والتاسع من ٣ فصول لكل الفصل الدراسي. يتم تدريس كل مادة بطريقة متكاملة مع جوانب مختلفة من المهارات اللغوية. موضوع الفصل السابع في الفصل الدراسي الأول يدور حول التعارف، والمرافق المدرسية، والأدوات المدرسية. موضوع الفصل الثامن يدور حول الساعة، ويومياتنا، والهواية. موضوع الفصل التاسع هو رأس السنة الهجرية، والحفل بموليد الرسل، ونزول القرآن والعيدين. موضوع الفصل السابع في الفصل الدراسي الثاني يدور حول العنوان، والبيت، ومن يوميات الأسرة. موضوع الفصل الثامن يدور حول الرياضة، والمهنة، وعيادة المريض. موضوع الفصل التاسع هو جمال الطبيعة، وخلق العالم، والحفاظ على البيئة. يحتوي كل موضوع تعليمي على مواد المفردات والاستماع، والكلام، والقراءة، والتراكب، والكتابة (Haniefa, 2022).

يهتم المعلم في تدريس اللغة العربية بالنظرية الوحيدة بكافة جوانب المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (Aflah, 2022)، حتى يكتسب الطلاب قدرة متوازنة. بالإضافة إلى ذلك، يهتم هذا النهج أيضًا بالعناصر المختلفة للغة العربية، مثل أصوات الحروف، والمفردات، والقواعد، والنبر، والتنغيم. يُتوقع من الطلاب اكتساب المهارات التي تحدث بشكل تدريجي وطبيعي مع مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة التي يُنظر إليها على أنها مكون منفصل لا يتم تدريسه بشكل منفصل (Syafei & Syukriya, 2020).

وفقًا للسيد أحمد نجم الدين، ليسانس. يُظهر مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالين كما أن التحصيل الدراسي للطلاب هو أحد مقاييس النجاح في أنشطة التعلم، وأحد المعايير المستخدمة لقياس مستوى نجاح الطلاب هو توفير الحد الأدنى من معايير الاكتمال المحددة مسبقًا. تتأثر الدرجات العالية والمنخفضة التي حققها الطلاب بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي الذكاء والاهتمام والموهبة والتحفيز. بينما العوامل الخارجية هي البيئة المدرسية، والبيئة الأسرية، وبيئة المجتمع (Kusumaning dkk., 2022).

يوجد في الدرس العديد من المكونات التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار لتحقيق هدف التعلم بما في ذلك الاستراتيجيات والنماذج والأساليب بالإضافة إلى التقنيات والتكتيكات في التعلم (Arif & Musgamy, 2021). وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، من المهم جدًا أن ينتبه المعلمون إلى عدة جوانب من هذه المكونات. على وجه الخصوص، ستناقش هذه الرسالة نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالين.

بالنسبة لنموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالين، هناك العديد من الجوانب التي ستكون أهداف البحث للباحثين. وهي الأهداف والتخطيط والتنفيذ والعوامل الداعمة والعراقلة وكذلك تقييم نماذج التعلم. أولاً: الغرض من دراسة دروس اللغة العربية يتكون من جانبين، هما الجانب اللغوي، والجانب المهارات اللغوية. ويشمل الجانب اللغوي قواعد النحو والترجمة

وغيرها. بينما جوانب المهارات اللغوية هي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ثانيًا، التخطيط هو إحدى الشروط المطلقة لكل منظمة أو مؤسسة ولكل نشاط يتم القيام به. لأنه بدون تخطيط أو تخطيط دقيقين، سيواجه تنفيذ نشاط ما صعوبات أو حتى فشل. في التعلم، تشمل عناصر التخطيط المواد التعليمية والمناهج وخطط الدروس. ثالثًا، التنفيذ هو يحتاج إلى التنسيق الفعال والتواصل بين المعلمين والطلاب. في التنفيذ، هناك حاجة أيضًا إلى الابتكار الذي يستخدمه المعلم أثناء عملية التعلم. يُطلب من المعلمين إتقان كل من الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في نقل المواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعرفة جيدًا. رابعًا، تتكون العوامل الداعمة والعراقلة من عوامل داخلية وعوامل خارجية تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب. بينما الإنجاز هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب أثناء الدراسة والتي تؤدي إلى تغييرات في أنفسهم، في شكل زيادة المعرفة أو المهارات نحو التقدم. وبالتالي، فإن تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية يأتي في شكل زيادة المعرفة بالجوانب اللغوية والجانب مهارة اللغة العربية. خامسًا، التقييم أو يُسمى أيضًا نتائج تطوير النموذج، أي كمنشآت تعريف لمعرفة ما إذا كان البرنامج ناجحًا أم لا، بالإضافة إلى إجراء أو عملية لتحديد قيمة شيء ما.

الهدف المراد تحقيقه في عملية التعليم والتدريس هو حدوث تغييرات في الطلاب بعد خضوعهم لعملية التعلم تحت إشراف معلم. تشمل هذه التغييرات ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية (Nurkholis dkk., 2022).

إذا كان المعلم يستخدم النموذج تعليم اللغة العربية، يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين في الجوانب اللغوية و في مهارة اللغة (Alawiyah dkk., 2022). ولكن في الواقع بعض الطلاب في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا لا يزال هناك بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا أقل مهارة في الجانب اللغوي ومهارة في اللغة. لماذا لم يقدم تعليم اللغة العربية نتائج مرضية بشكل كامل. في الواقع، إذا تم تطبيق التعليم بشكل صحيح، فسوف يعطي النتائج المتوقعة.

لقد قام بعض الباحثين في مجال نموذج التعليم اللغة العربية عدة بحوث سابقة أذكرها فيما يلي:
 (١) رسالة الماجستير: وردة حياتي. ٢٠٢٠. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحت الموضوع: نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (دراسة تحليلية وصفية في مدرسة "معارف" تانجونجساري سوميدانج). (٢) رسالة الماجستير: قدسي متوكل حسين. ٢٠٢٠. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحت الموضوع: نموذج تعليم اللغة العربية في معهد الاتحاد شيأنجور (دراسة وصفية تحليلية). (٣) رسالة الماجستير: ستي نور حسنة. ٢٠٢١. عمادة الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. تحت الموضوع: نموذج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سرنا مسك باندونج

أما الاختلاف هذا البحث بالدراسات المذكورة هو ركزت الباحثة في هذا البحث عن نموذج تعليم اللغة العربية بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا. لم يبحثوا الدراسات السابقة الخمسة على تستحق أغراض تعليم اللغة العربية، والتخطيط من نموذج تعليم اللغة العربية، وتنفيذ نموذج تعليم

اللغة العربية، والعوامل الداعمة والعراقلة من نموذج تعليم اللغة العربية، والتقييم في التعليم اللغة العربية بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا.

طريقة البحث

الطريقة التي تستخدم الباحثون في هذا البحث هي الطريقة التحليلية الوصفية، وهي بحث الذي تهدف إلى فهم الظواهر التي تعاني منها مواضيع بحثية مثل السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل (Isnawati, 2020)، وما إلى ذلك، بطريقة شمولية، وعن طريق الوصفي شكل كلمات ولغات في سياق خاص طبيعية وباستخدام مختلف الطرق الطبيعية (Febtriningsih, 2019). فتستخدم الباحثون البحث التحليلي الوصفي لأن مصدر البيانات هو في شكل نظام طبيعي للحالة والباحث هو الأداة الرئيسية لتحليل البيانات. بحيث يكون الهدف في التحليل الوصفي هو جعل الوصف أو اللوحات بصورة منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والممتلكات والعلاقات بين الظواهر التي تجري التحقيق فيها.

وبعبارة أخرى، تصف الباحثون في البحث الوصفي، عرض ظاهرة معينة أو طبيعة معينة، وليس تبحث عن العلاقة بين المتغيرات أو شرحها. ولذلك فإن بينات هذه الدراسة المذكورة في بيئة طبيعية (Fadli, 2021). ويصف الباحثون الأحداث في الميدان دون تحويلها إلى أرقام أو رموز. إن مدخل البحث التي تستخدم الباحثون في هذا البحث هو البحث النوعي. أما البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأشخاص بشكل فردي أو في مجموعات. وتقوم مدخل البحث النوعي بشكل مكثف، وتشارك الباحثة في الميدان، وتلاحظ بعناية ما حدثت، تقوم بتحليل العكاسي لمختلف الوثائق الموجودة في الميدان ويتضمن تقارير مفصلة (Abdussamad, 2022).

البحث النوعي هو طريقة بحث تؤكد على تعميق البيانات من أجل الحصول على جودة نتائج الدراسة. بمعنى آخر، البحث النوعي هو آلية بحث تعتمد على الأوصاف الوصفية للكلمات أو الجمل، والتي يتم ترتيبها بعناية ومنهجية من جمع البيانات إلى تفسير نتائج البحث والإبلاغ عنها. مصدر البيانات في البحث هي المواضيع التي يمكن الحصول على البيانات منها (Adlini dkk., 2022). في هذا البحث، تستخدم الباحثون مصدرين للبيانات، وهما: البيانات الأساسية و البيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي تجمعها الباحثة مباشرة من المصدر الأول. وأسلوب لجمع البيانات المستخدمة لهذا المصدر الأساسي هو المقابلات، والملاحظة، وكذلك استخدام أدوات القياس المصممة خصيصاً وفقاً لأغراض البحث. أما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث فهي مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، تأتي البيانات فيشكل وثائق تنظيمية وأرشيفات رسمية مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالمسائل التي تمت مناقشتها. البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها أو جمعها الباحثة من مختلف المصادر الموجودة. وتشمل مصادر البيانات الثانوية الكتب، أو الرسالة، أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الأساليب الآتية: الملاحظة، والمقابلة والوثائق.

إن الملاحظة هي أن يوجه الباحثون حواسه عقله إلى طائفة خاصة من ظواهر ليحاول الوقوف على صفاتها وخواصها سواء أكانت هذه الصفات والخواص شديدة الظهور أم خفية يحتاج الوقوف عليها إلى بعض الجهد (Rusandi & Muhammad Rusli, 2021). وفي هذا البحث تستخدم الباحثون الملاحظة لجمع المعلومات وبخاصة موضوع هذه الدراسة سلوكا إنسانيا معيناً أو ظاهرة اجتماعية محددة. وهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية، ودور مدرس اللغة العربية في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية ويجايا سوريا مجالينجكا. أساليب تحليل البيانات هي جمع البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج / التحقق. تحليل البيانات هو العملية والتنظيم المنقضي للبيانات التي حصلت عليها الباحثة من ميدان البحث ليتمكن عليه التقديم والإهداء للآخرين.

تحصيلات البحث وتحليلها

ستقديم الباحثون النتائج البحث التي تناولها عن نموذج تعليم اللغة العربية من أغراض التعليم، وصلاحيه تخطيطه، وتنفيذه، والعوامل الداعمة والعراقلة منه، وأساليب التقييمه. وتناول الباحثة البيانات عن نموذج تعليم اللغة العربية من خلال الملاحظة عن عملية التعليم، ومقابلة مع مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية، والتلاميذ، والوثائق من منهج التعليم وتخطيطه.

١. أغراض تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا

في المنهج الدراسي، لكل موضوع أغراضه الخاصة التي يتعين تحقيقها. لأن الغرض سيحدد المواد التي سيتم تسليمها. الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية KMA 183 هو بالطبع تكييفه مع الاختصاص الأساسي KI والكفاءات الأساسية KD باتباع منهج المواد العربية (Moch. Yunus, 2022). المنهج الدراسي في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا يستخدم نظام النظرية الوحدة.

تعليم اللغة العربية بنظام النظرية الوحدة هو التعليم الذي يهدف إلى امتلاك أربع مهارات وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتم تدريس المادة بطريقة متكاملة (Jamil, 2022)، والتي تشمل جوانب مختلفة ومتراصة من اللغة، بحيث تنعكس أن اللغة هي في الواقع نظام لا يمكن إتقانه إلا من خلال التدريب على موضوع ما.

استناداً إلى مقابلة مع المدير المدرسة في فبراير ٢٠٢٢، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هو تمكين تلاميذ من التحدث باللغة العربية وفقاً للاختصاص الأساسي والكفاءات الأساسية. أهم شيء هو أن يفهم تلاميذ المواد ويمكنهم اللحاق بها. يُترك التنفيذ لمعلم المادة، وهو أمر مهم للتلاميذ لفهمه. كل ما في الأمر أن المدرسين يجب أن يكون لديهم أغراض تعليمية مثل التخطيط الذي يتكون من خطط الدروس، والمناهج الدراسية، والبرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسي.

الغرض من تعليم اللغة العربية وفقاً لمعلم اللغة العربية في المدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكاهو أن يتقن التلاميذ اللغة العربية في الجانب اللغوي ومهارات اللغة وفقاً للاختصاص الأساسي KI و الكفاءات الأساسية KD.

أغراض تعليم اللغة العربية في المدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكاهو وفقاً للاختصاص الأساسي KI هي:

- أ- تقدير وتقدير تعاليم الدين الذي يتمسك به.
- ب- إظهار السلوك الصادق والانضباط والمسؤولية والاهتمام (التسامح والتعاون المتبادل) والأدب والثقة في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية في تناول الجمعية ووجودها.
- ت- فهم وتطبيق المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) بناءً على فضولهم حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية.
- ث- المعالجة والعرض والاستدلال في المجال الملموس (باستخدام وتحليل وتجميع وتعديل وإنشاء) وعوالم مجردة (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف) وفقاً لما تم تعلمه في المدرسة ومصادر أخرى في نفس السياق. وجهة نظر / نظرية.

أغراض تعليم اللغة العربية في المدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكاهو وفقاً للكفاءات الأساسية KD هي:

- أ- فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الصوت والكلمة والمعنى والقواعد) لنص بسيط متعلق بالموضوع.
- ب- تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة ترتيبها النحوي.
- ت- إظهار أفعال الكلام من خلال الانتباه إلى شكل، ومعنى، ووظيفة الترتيب النحوي شفهيًا وكتابيًا.
- ث- تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة ترتيبها النحوي.

الجدول:

موضوع تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي الأول

موضوع	فصل
- التعارف: الإستفهام، المبتدأ (ضمير) + الخبر	٧
- المرافق المدرسيّة: المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ ظرف المكان)	
- الأدوات المدرسيّة: الضمير المتصل	
- الساعة: العدد الترتيبي	٨
- يومياتنا: الجملة الإسمية	

- الهواية : الجملة الفعلية	
٩ - رأس السنة الهجرية : تصريف الفعل الماضي المجرد	
- الحفل بموليد الرسل : كان واسمها وخبرها المفرد	
- نزول القرآن والعيذان : لا الناهية / لم + الفعل المضارع -	
المزيد من الفعل الثلاثي (ماضي، مضارع، ومصدر)	

الجدول:

موضوع تعلم اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني

موضوع	فصل
- العنوان : (ما-كم)، الأرقام ١ - ١٠٠	٧
- البيت : الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	
- من يوميات الأسرة : التصريف المضارع للمفرد	
- الرياضة : (أن - لن - ل) + فعل المضارع	٨
- المهنة : المصدر الصريح	
- عيادة المريض : الفعل الماضي و الجملة الفعلية	
- جمال الطبيعة : فعل الأمر وتصريفه	٩
- خلق العالم : الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)	
- الحفاظ على البيئة : إسم التفضيل (أفعل + من /	
جمع)	

٢. صلاحية التخطيط من نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية

مجالينجكا

التخطيط هو أهم شيء في تنفيذ التعليم ليكون له تأثير على نتائج التعليم وأهدافه. عناصر تخطيط التعليم هي: (١) أغراض التعليم، (٢) المواد التعليمية، (٣) طرق التعليم، (٤) وسائل التعليم، (٥) مصدر التعليم، (٦) تقييم نتائج التعليم (Setyawan, 2020).

الخطة التي وضعها المدرس في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هي ورقة واحدة من خطط الدروس لكل اجتماع. لتقييم صلاحية تخطيط التعليم في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا، استخدمت الباحثون أداة تقييم تخطيط التعليم. هناك أوجه تشابه وتطابق بين مكونات التخطيط وفقاً للنظرية وأدوات تقييم التخطيط التي أجراها الباحثة في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا،

بناءً على إجابات أداة التقييم من مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا، يُظهر أن:

(١) أهداف التعليم

- أ. تطابق الأهداف مع مؤشرات إنجاز درجة الكفاءة ٩. وهذا يعني أن جميع أهداف التعلم متوافقة مع مؤشرات إنجاز الكفاءة.
- ب. يمكن ملاحظة الفعل العملي المستخدم وقياسه بدرجة ١٠. وهذا يعني أنه يمكن ملاحظة وقياس جميع الأفعال العملية.
- ج. أهداف التعلم النتيجة ١٠. وهي تعني أهداف التعلم كاملة يشمل المواقف (الانضباط، والتعاون، وما إلى ذلك)، والمعرفة (التفكير المستوى عالي /HOTS، والتفكير النقدي، وما إلى ذلك)، والمهارات (باستخدام أدوات القياس، إجراء التجارب وما إلى ذلك).
- د. صياغة أهداف التعليم النتيجة ٩. وهي تعني صياغة أهداف التعليم كاملة يشمل A / B / C / D (الجمهور، السلوك، الحالة، الدرجة) *(Audience, Behavior, Condition, Degree)*. مثال: يمكن للطلاب (A) تحديد الكلمات المتعلقة بوقت الصباح (B) على الأقل ثلاث كلمات مناسبة (D) بناءً على الملاحظات في البيئة المدرسة.

(٢) المواد التعليمية

- أ. ملاءمة المواد التعليمية مع الكفاءات الأساسية والمؤشرات المطلوب تحقيقها النتيجة ٩. وهي تعني مناسبة ووفقاً لجميع الكفاءات الأساسية والمؤشرات المراد تحقيقها.
- ب. ترتيب المواد التعليمية النتيجة ٩. وهي تعني منهجي أي المواد الرئيسية مرتبة في شكل العناصر بالترتيب وكاملة.
- ج. المواد التعليمية النتيجة ٩. وهي تعني كاملة يحتوي على حقائق ومفاهيم ومبادئ وإجراءات وثيقة الصلة بالموضوع تماماً.

(٣) استراتيجيات التعليم

- أ. نماذج ومدخل وطرق التعليم النتيجة ١٠. وهي تعني كاملة مكتوبة بالكامل ووفقاً للكفاءات الأساسية، وخصائص المادة التي يتم تدريسها وخصائص الطلاب.
- ب. خطوات التعليم النتيجة ١٠. وهي تعني نموذج التعلم المستخدم مناسب.
- ج. مراحل أنشطة التعليم النتيجة ٩. وهي تعني كاملة يشمل المراحل المقدمة والأنشطة الأساسية والختمية ويرافقها تخصيص الوقت لكل مرحلة.
- د. تطبيق التعليم النشاط النتيجة ١٠. وهي تعني مظهر تعكس خطوات التعليم التعلم النشط (على سبيل المثال، تكوين المجموعات، والطلاب مدعوون لإجراء التجارب، ومراقبة البيئة، وما إلى ذلك).

٤) اختيار وسائل الإعلام التعليمية النتيجة ٨. وهي تعني مناسب و يتوافق مع أهداف التعليم والمواد التعليمية وظروف الفصل والاهتمام بالسلامة.

٥) اختيار مصدر التعليم النتيجة ٨. وهي تعني كاملة وتشمل المواد المطبوعة (الكتب، النشرات، إلخ)، مواد التدريس الإلكترونية (IT)، والبيئة المحيطة، بالإضافة إلى الاهتمام بها.

٦) التقييم

أ. نطاق جوانب التقييم النتيجة ٩. وهي تعني كاملة وتشمل جانب المواقف والمعرفة والمهارات.

ب. ملاءمة التقييم مع الأهداف / المؤشرات النتيجة ١٠. وهي تعني التقييم مناسب مع الأهداف / المؤشرات.

ج. مكونات التقييم النتيجة ٩. وهي تعني كاملة و يشمل الشبكات والاختبارات / الأسئلة ومفاتيح الإجابة وأدوات المواقف وأدوات المهارات ونماذج التقييم.

٧) تخطيط الإثراء أو الأنشطة العلاجية النتيجة ٨. وهي تعني جيد في تخطيط / توفير أنشطة إثراء للطلاب الذين لديهم قدرات أكبر، والتخطيط / توفير العلاج للطلاب الذين لديهم قدرات أقل، وتوفير المواد التعليمية لأنشطة الإثراء والعلاج.

بالنظر إلى مكونات تخطيط التعليم أعلاه، هناك أوجه تشابه وتوافق بين مكونات التخطيط وفقاً للنظرية ومكونات التخطيط التي قامت بها الباحثة في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا. بناء على نتائج أداة التقييم أعلاه وصلاحيه تخطيط التعليم في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا هناك جودة جدا وصلاحيه للتنفيذ.

٣. التنفيذ من نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا

إن تنفيذ التعليم تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختامية (Enramika, 2022). في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا في الصفوف من السابع إلى التاسع، يستخدم التدريس نظاماً متكاملًا أي النظرية الوحيدة. وهي التعليم الذي يهدف إلى اكتساب أربع مهارات وهي: مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يتم تدريس المادة بطريقة متكاملة، والتي تتضمن جوانب مختلفة ومتراصة من اللغة، بحيث تنعكس أن اللغة هي في الواقع نظام لا يمكن إتقانه إلا من خلال التدريب على موضوع ما. في تنفيذ التعليم، هناك العديد من الاجتماعات التي لا تتوافق مع التخطيط، لأن هناك أهدافاً يجب تحقيقها ويختلف فهم الطلاب. إذا لم يفهم غالبية الطلاب الموضوع السابق، فسيتم إعادة الدرس مرة أخرى.

وبعض الخطوات التي تم اتخاذها في تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا فيما يلي:

١) المقدمة

في بداية اللقاء ناقش معلمو اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها للفصل الدراسي القادم حسب المنهج. ثم في أسبوع الاجتماع التالي، يبدأ مدرس اللغة العربية الاجتماع بالتحية والصلاة، ثم يسأل كيف

تسير الأمور، ويحفز الطلاب على الحفاظ على صحتهم من خلال اتباع بروتوكول Covid-19 الصحي، وقراءة سجلات الحضور، وطرح أسئلة حول المواد التي تم تدريسها في الاجتماع الأخير. ويدعم ذلك لائحة وزير التربية الوطنية والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير عمليات التعليم الابتدائي والثانوي، الفصل الرابع فيما يتعلق بتنفيذ التعلم. هناك، تم توضيح أنه في الأنشطة الأولية يجب على المعلم الانتباه إليها، أي إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم وإعطاء الطلاب الدافع للتعلم من حيث السياق وفقاً للمادة التي يتم تدريسها. قبل البدء في المادة الجديدة، سيكون من الجيد أن يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها، ثم يشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

(٢) الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، يقدم مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالين ملاحظتين شفهيّة، أي سؤال الطلاب عما لم يفهموه من المواد التي يتم تدريسها أو المعرفة الأخرى لتطوير فهم الطلاب. في مثل هذه الأوقات، يلعب المعلم دوراً مهماً باعتباره خبيراً وميسراً في الإجابة على أسئلة الطلاب. الطريقة المطبقة هي طريقة انتقائية. هذا النشاط مدعوم بلائحة وزير التربية الوطنية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أن الأنشطة الأساسية تستخدم نماذج التعلم، وطرق التعلم، ووسائل التعلم، ومصادر التعلم المصممة وفقاً للخصائص من الطلاب والمواد الدراسية، والتي تشمل عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد.

(٣) الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يفكر المعلم والطلاب في نتائج عملية التعلم التي تم إجراؤها، ويعطي المعلم التقدير للطلاب الذين يمكنهم المشاركة في التعلم الجيد والانضباط، ويقدم المعلم تقييماً لقياس قدرة الطلاب و / أو قياس اكتمال التعلم. هناك عدة أنواع من التقييمات التي قدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالين ملاحظتين قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة الشفوية، وإعطاء المهام لكل من المهام الفردية والجماعية، باستخدام الوقت المتبقي للإبلاغ عن المواد التعليمية التالية. يتم دعم هذا النشاط من خلال لائحة وزير التربية الوطنية والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أنه في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم والطلاب، بشكل فردي وجماعي، بتنفيذ العديد من الأفكار للتقييم، مثل تقديم التغذية الراجعة حول عملية التعلم والنتائج، وإجراء أنشطة المتابعة في شكل إعطاء المهام، سواء التعيينات الفردية والجماعية، وكذلك إبلاغ خطط نشاط التعلم للاجتماع التالي.

٤. العوامل الداعمة والعراقلة من نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا

بعد الملاحظة والمقابلة مع بعض المدرس اللغة العربية في المدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا:

أ. العوامل الداعمة

- (١) مدرسين أكفاء في مجالاته.
- (٢) الطلاب الذين لديهم لغة عربية أساسية.
- (٣) المواد التي يتم تدريسها مناسبة
- (٤) الطريقة المستخدمة تتكيف أيضاً مع احتياجات الطلاب
- (٥) المرافق المدرسية كافية لوجود معمل اللغة
- (٦) البيئة التي يعيش فيها الطلاب في معهد أو متخرج من مدرسة الابتدائية الإسلامية أو مدرسة الدينية.

ب. العوامل العراقلة

- (١) الخلفية التعليمية للطلاب
- (٢) تختلف مستويات قدرة الطلاب بحيث لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون غير قادرين على قراءة اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقرأ الطلاب المادة.
- (٣) عدم فهم الطلاب للمادة
- (٤) تخصيص وقت محدود للتعليم.
- (٥) معمل اللغة الذي نادراً ما يستخدم.
- (٦) البيئة التي يعيش فيها الطلاب هي بيئة غير مواتية.

٥. أساليب التقييم من نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا

إن التقييم يجب أن يشمل ثلاثة جوانب، وهي المجال المعرفي، والعاطفي والنفسي الحركية (Muhimmatul Choirh, 2021). يجب أن تتضمن التقييمات المختلفة لنتائج التعلم عدة أنواع على الأقل، بما في ذلك: (١) الاختبار اليومي، (٢) اختبار لنصف الفصل الدراسي، (٣) الاختبار النهائي الفصل الدراسي (Arsyad Itsarul Ikhwan dkk., 2021).

يقوم المدرس في تعليم اللغة العربية بمدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا بأساليب التقييم المتنوعة هي الملاحظة، والإختبار، و التقييم الأدائي. يقوم المدرس الملاحظة في تقييم أخلاق التلاميذ يوميا بالإختبار النفسي. ويستخدم المدرس الإختبار لمعرفة المعارف التلاميذ في اللغة العربية إما شفها أو كتابيا. ويقوم المدرس بالإختبار الأدائي لمعرفة المهارات اللغوية لدى التلاميذ أي المهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. يعطي المدرس الدرجة النهائية ليس لكل وحدة مهارات لغوية ولكن قيمة اللغة العربية حسب أغراض تعليم اللغة العربية. هذا التقييم وفق نظرية بتقويم نظرية الوحدة.

بالنظر إلى الشرح أعلاه، فإن أسلوب التقييم المستخدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكايتوافق مع النظرية المذكورة، وهي: (١) الملاحظة (٢) الاختبار و (٣) اختبار المهارات. الذي يتوافق مع ثلاثة أشياء، وهي المجال العاطفي و المعرفي والنفسية الحركية. ثم يقوم المدرس بإجراء تقييم لتعليم اللغة العربية على شكل: (١) الاختبار اليومي، (٢) اختبار لنصف الفصل الدراسي، (٣) الاختبار النهائي الفصل الدراسي (Fauzi dkk., 2020).

يتم إجراء التقييم لقياس مستوى نجاح الطلاب في تحقيق أغراض التعليم كما يتضح من قيمة مخرجات التعليم. بعد رؤية تحقيق نتائج تعلم الطلاب (Syam dkk., 2022)، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تعليم اللغة العربية باستخدام نظام النظرية الوحدة فعال وناجح في توفير فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة تعليم الطالب بعد إجراء الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول كما يلي:

الجدول :

متوسط قيمة تعليم الطالب بعد إجراء الاختبار النهائي للفصل الدراسي الأول

تعليم اللغة العربية		
الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع
٨٣،٤	٨٠،٦	٧٨،٧

نتائج البحث

أغراض التعليم اللغة العربية في مدرسة ويجايا سوريا الثانوية الإسلامية مجالينجكا باستخدام كتاب KMA 183 تم تكييفه للاختصاص الأساسي KI و الكفاءات الأساسية KD. باتباع منهج المواد العربية باستخدام نظام النظرية الوحدة الذي يهدف إلى امتلاك أربع مهارات وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. صلاحية تخطيط نموذج التعليم اللغة العربية هناك جيدة. تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية هي تنفيذ خطة الدرس التي تتكون من المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختمية. هناك عملية تعليم المفردات اللغة العربية، عملية تعليم الحوار اللغة العربية، عملية تعليم النصوص/ القراءة اللغة العربية، عملية تعليم التركيب اللغة العربية، عملية تعليم الاستماع اللغة العربية. العوامل الداعمة والعراقلة في التعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أساليب التقييم من نموذج تعليم اللغة العربية يتوافق مع نظام التعليم النظرية الوحدة، أي أن المدرس يعطي النتيجة النهائية ليس لكل وحدة مهارات لغة، ولكن قيمة اللغة العربية وفقاً لأهداف تعلم اللغة العربية.

نتائج البحث

أود أن أشكر جميع المديرين والمدرسين في المدرسة ويجايا سوريا ماجالينكا الذين سمحوا لي بإجراء بحث هناك، ثم أشكر فريق تحرير مجلة تدريس العربية لنشر هذه الورقة البحثية.

المراجع

- Abdussamad, Z. (2022). *Buku Metode Penelitian Kualitatif* [Preprint]. Open Science Framework. <https://doi.org/10.31219/osf.io/juwxn>
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Aflah, K. N. (2022). Penguatan Peran Ma'had Al-Jami'ah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi IAIN Kudus. *Arabia*, 14(2), 155. <https://doi.org/10.21043/arabia.v14i2.16333>
- Alawiyah, N. L., Muttaqin, Z., & Taqi, A. Z. (2022). Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kebutuhan Mahasantri Pesantren Mahasiswa. *Kalimātunā: Journal of Arabic Research*, 1(1), 29–48. <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.25299>
- Arif, Muh., & Musgamy, A. (2021). PENGEMBANGAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran. *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 10(2), 326. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.2.326-334.2021>
- Arsyad Itsarul Ikhwan, Syihabuddin, & Ali, M. (2021). Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Al-Ma'rifah*, 18(2), 121–126. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.02.01>
- Azhari, A., Zakiyah Arifa, Qulyubi Mahsan Nasukha Rais, & Muhammad Hidayatullah. (2021). Konsep Pembelajaran Perspektif Ibnu Khaldun dan Relevansinya pada Pembelajaran Bahasa Arab di Abad 21. *Studi Arab*, 12(2), 120–133. <https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2854>
- Ekawati, D., & Arifin, A. (2022). Pendekatan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, dan Implementasi. *An Nabighoh*, 24(1), 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>
- Enramika, T. (2022). PENYUSUNAN PERENCANAAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Islamic Education*, 2(2), 14–19. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.487>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *HUMANIKA*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fauzi, Moh. F., Fatoni, A., & Anindiati, I. (2020). PELATIHAN PENINGKATAN KUALITAS EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS INFORMATION DAN COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) UNTUK PENGAJAR BAHASA ARAB. *Jurnal Terapan Abdimas*, 5(2), 173. <https://doi.org/10.25273/jta.v5i2.5620>
- Febtriningsih, F. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN LISTENING SKILL MELALUI METODE DIKTE PADA TEKS DESKRIPTIF SMP NEGERI 22 SURAKARTA. *Jurnal Penelitian Kebijaksanaan Pendidikan*, 11(3), 146–158. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v11i3.209>
- Haniefa, R. (2022). Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1(1), 49–71. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>
- Isnawati, I., Jalinus, N., & Risfendra, R. (2020). Analisis Kemampuan Pedagogi Guru SMK yang sedang Mengambil Pendidikan Profesi Guru dengan Metode Deskriptif Kuantitatif dan Metode Kualitatif. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 20(1), 37–44. <https://doi.org/10.24036/invotek.v20i1.652>

- Jamil, H. (2022). An Nahwu Al Wazhifi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Perbandingan Teori ‘Athif Fadhl Muhammad dan Abdul ‘Alim Ibrahim). *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Babasa Arab*, 3(2), 29–40. <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3737>
- Kurniawan, R., Asmara, M., & Hardivizon, H. (2021). Arabic Language and the Concept of I’jaz al-Qur’an (Critics to Louwis ‘Awad’s thoughts/Bahasa Arab dan Konsep I’jaz al-Qur’an (Kritik Pemikiran Louwis ‘Awad). *Arabiyatuna: Jurnal Babasa Arab*, 5(1), 161. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.2622>
- Kusumaning, D., Mufidah, N., & Huda, M. M. (2022). Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Babasa Arab*, 2(2), 115–133. <https://doi.org/10.35719/pba.v2i2.34>
- Moch. Yunus. (2022). MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB (Studi Tentang Proses dan Mekanisme Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab). *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 104–113. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v3i1.834>
- Muhimmatul Choiroh. (2021). EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA E-LEARNING. *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 3(1), 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>
- Nurkholis, F., Fitria, M., Fadilah, M. I., & Munawwaroh, E. I. (2022). KORELASI ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AN-NAJAH PETALING. *AL-MU’ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 2(1), 50–57. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i1.2570>
- Rusandi & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sanah, S., Odang, O., & Lutfiyani, Y. (2022). Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab di Pesantren. *Ta’lim al-‘Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Babasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(2), 271–293. <https://doi.org/10.15575/jpba.v6i2.20164>
- Setyawan, C. E. (2020). ARAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ABAD 21. *Al-Manar*, 9(1), 55–82. <https://doi.org/10.36668/jal.v9i1.133>
- Syafei, I., & Syukriya, A. U. (2020). The Use of Creative Board Media in Improving Arabic Writing Skills. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Babasa Arab*, 12(1), 58–72. <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.5757>
- Syaifudin. (2021). KPBA KONSEP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DARING: Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Daring. *JURNAL ILMIAH EDUKATIF*, 7(1), 42–52. <https://doi.org/10.37567/jie.v7i1.419>
- Syam, R., Muchtar, M. I., & Juhanis, H. B. (2022). Manajemen Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Lembaga Studi Bahasa Arab Ma’had Al-Birr Makassar. *Jurnal Ilmiah Iqra’*, 16(2), 151. <https://doi.org/10.30984/jii.v16i2.2020>
- Tamaji, S. T., & Umroh, I. L. (2022). KONSEP PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Al-Fakkaar*, 3(1), 97–115. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2933>
- Utami, R. L. (2020). Konsep Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok. *Shaut al Arabīyyah*, 8(1), 64. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>