



TATBĪQ WASĪLAH CHAT GPT FĪ TA'LĪM AL-QIRĀAH LĪTARQIYAH QUDRAH AL-ṬULLĀB 'ALĀ FAHM AL-NUṢŪṢ AL-'ARABIYYAH

تطبيق وسيلة ChatGPT في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية

Nanang Kosim¹, Yonan²

¹UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

²SD Lab School UPI Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: yanan1099@gmail.com

ملخص

وأغراض هذا البحث منها تحليل قدرة طلاب الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية على فهم النصوص العربية قبل تطبيق وسيلة ChatGPT وتحليل قدرة طلاب الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية على فهم النصوص العربية بعد تطبيق وسيلة ChatGPT وتحليل ترقية قدرة طلاب الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية على فهم النصوص العربية بعد تطبيق وسيلة ChatGPT وتحليل الأثر الإيجابي والأثر السلبي في تطبيق ChatGPT في تعليم اللغة العربية. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي بدراسة شبة تجريبية. واستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والاختبار والدراسة المكتبة لجمع البيانات المحتاجة. واستخدم الباحث لتحليل البيانات التحليل الوصفي واختبار الحالة الطبيعية وعينة مقترنة اختبارت بسماعدة SPSS 26.0 والنتائج في هذا البحث أن واقعية قدرة طلاب الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج على فهم النصوص العربية بعد استخدام وسائل ChatGPT تدل على درجة منخفضة. ودلت عليها قيمة المتوسط ٥٩,٩. وإن واقعية قدرة طلاب الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج على فهم النصوص العربية بعد استخدام وسائل ChatGPT تدل على درجة جيد جدا. ودلت عليها قيمة المتوسط ٨٣,٢. وإن تطبيق ChatGPT يؤثر في قدرة الطلاب على فهم النص العربي على قدر ٥٨,٦٦٦. وفيه ترقية تدل على ٥٨,٦٦٤٤%. إذا فإن أثر تطبيق ChatGPT في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النص العربي متوسط وفعال. وإن هذه الوسيلة لها آثار إيجابية وأثا سلبية عند تطبيقها كالوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: الوسائل التعليمية، تعليم القراءة، فهم النص، ChatGPT

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini yaitu menganalisis kemampuan siswa kelas 10 MA Miftahul Falah dalam memahami teks arab sebelum menggunakan media ChatGPT, menganalisis kemampuan siswa kelas 10 MA Miftahul Falah dalam memahami teks arab sesudah menggunakan media ChatGPT, menganalisis peningkatan kemampuan siswa kelas 10 MA Miftahul Falah sesudah menggunakan media ChatGPT, menganalisis dampak positif dan negatif penggunaan media ChatGPT dalam pembelajaran bahasa arab. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penellitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperiment. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes dan studi pustaka untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Dan peneliti menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas, uji t berpasangan dengan

bantuan SPSS versi 26.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa kelas 10 MA Miftahul Falah dalam memahami teks arab sebelum menggunakan media ChatGPT berada dalam level rendah, yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata yaitu 59,9. kemampuan siswa kelas 10 MA Miftahul Falah dalam memahami teks arab sesudah menggunakan media ChatGPT berada pada level sangat bagus yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata yaitu 83,2. Penerapan media ini berpengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam memahami teks arab sebesar 0,5866 artinya ada peningkatan sebesar 58,6644%. Jadi penerapan media ini cukup efektif. Media ini juga memberikan dampak positif dan dampak negatif ketika diterapkan sebagai media pembelajaran bahasa arab.

Kata Kunci: Chat GPT, Media Pembelajaran, Memahami Teks, Pembelajaran Membaca;

مقدمة

بعض المشاكل التي وجدها الباحث في الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج منها (١) أن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية ضعيفة، وهذه القدرة تشمل على مهارة القراءة وفهم المعنى. وكانت مهارة القراءة للطلاب غير متوازنة لأنه في الواقع، تنقسم الظروف البيئية للطلاب إلى قسمين. بعضهم من يذهبون إلى المدرسة دون العيش في البيئة الداخلية بالمدرسة، وبعضهم من يعيشون في البيئة الداخلية بالمدرسة. على الرغم من قليل ممن لا يستعوبون في قراءة اللغة العربية، فإن هذه المهارة هي أساس لأن يحب شخص اللغة العربية.

تعتبر مهارة القراءة مصدراً لأن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم في استخدام اللغة، سواء بشكل شفهي أو كتابي. (زوليانا ٢٠١٧). لذلك، يجب أن يتم تعليم اللغة هذا وفقاً للخطط التي تمت صياغتها مسبقاً حتى يمكن تحقيق هذا الهدف على النحو الأمثل.

في عالم تعليم اللغة، فإن قدرة الشخص على استخدام اللغة عملياً تسمى بـ "المهارة اللغوية". (أولين نهى ٢٠١٢). هناك أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (اجيف هيرماوان ٢٠١٠ العاشر).

ومشكلة أخرى وجدها الباحث هي أن في تعليم القراءة لم يقترن بالابتكار الإعلامي واستخدام التكنولوجيا المتجددة. إن اللغة العربية بخصائصها المعقدة ودوافعها المتنوعة في دراستها بين غير العرب تواجه بالتأكيد عقبات مختلفة بحيث يكون الحل الصحيح مطلوباً، وقد تم ذلك من قبل خبراء سابقين بدءاً من تعلم الابتكارات الإعلامية والأساليب والوسيلة الفريدة التي رافقتها التكنولوجيا وتقنيات التعلم الإبداعي. لأن اللغة العربية ليست لغة يسهل إتقانها بشكل كامل، لذا فهي تحتاج إلى بذل أقصى جهد في تعليمها (اجيف هيرماوان ٢٠١٠ العاشر).

إن تعليم اللغة العربية في العصر الحالي متنوع من التطورات التي تم اختبارها من خلال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا والتي تمت دراستها بدءاً من تعليم الطفولة المبكرة إلى مؤسسات التعليم العالي. يجب أن يصاحب وجود التطورات في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ابتكارات متجددة لأن المشكلات التي يواجهها الطلاب في العصر الحالي تختلف عن الطلاب في الماضي حيث التطورات التكنولوجية في العصر الحالي سريعة للغاية. لذلك، فإن مهمة المعلم هي كيفية دمج هذه التكنولوجيا في عملية التعليم بحيث تسهل تحقيق الأهداف وتقليل احتمالية الآثار السلبية لهذه التكنولوجيا.

إن تكوين أنشطة تعليمية ممتعة هو واجب المعلم. إنه مثل ما هو موجود في الكتاب (سيف بحري جمرة ٢٠٠٦)، تعتبر أنشطة التدريس والتعلم جواً مثيراً وممتعاً يتم إنشاؤه بشكل منهجي من قبل المعلمين لتعليم طلابهم. يطلب من المعلمين تكوين جو تعليمي وتعليمي يكون له تأثير إيجابي على الطلاب (إسماعيل ٢٠٠٨).

ومشكلة أخرى وجدها الباحث هي ضعف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. وجد الباحث أن نمط تدريس المعلم لهذه القدرة لم يحظ باهتمام كبير، فركز المعلم أكثر على مهارة الاستماع والكلام. فهذه المشكلة تتطلب حلها حتى يرتفع قدرة الطلاب في اللغة العربية. لم يقترن استخدام الوسيلة في تعلم القراءة بتكنولوجيا متجددة، كما وجد الباحث هذه المشكلة أثناء البحث المسبق. هذه المشكلة يجب أن تحظى بالاهتمام، لأن تطور التكنولوجيا في الوقت الحالي سريع للغاية، إذا لم يقترن باستخدامها الموجه نحو الأشياء الإيجابية، فستصبح هذه مشكلة في عالم التعليم.

يتطلب تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة العربية، وسيلة تعليمية مناسبة ومناسبة حتى لا يكون التعلم مملاً وقاساً، بل يصبح التعلم نشاطاً ممتعاً ومثيراً. وبالتالي سيكون تفاعل المعلم مع الطلاب أكثر تفاعلية وإنتاجية. تعد الوسيلة التعليمية جزءاً من المكونات الأساسية التي يجب مراعاتها من أجل إنشاء تعلم ممتع وممتع، وهذا سيساعد في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. (اديسول وآخرون ٢٠٢٢)

للإجابة على هذه المشكلات يرى الباحث ضرورة إجراء بحث بالعناوين التالية: تطبيق وسيلة ChatGPT في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية (دراسة شبه التجريبية نحو طلاب الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج) وتشمل العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. الرسالة: تحليل استخدام WhatsApp كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الصناعي ٤,٠ بواسطة محمد عارف مصطفى.

الغرض من هذه الدراسة هو شرح استخدام WhatsApp في تعلم اللغة العربية ومبادئ اختيار الوسيلة التعليمية في عصر ٤,٠. هذا البحث يعتمد على المكتبات، بحيث يتم الحصول على البيانات من خلال الدراسة المتعمقة لنصوص الكتب والمقالات حسب البيانات المطلوبة. ثم يتم تحليل البيانات ووصفها. تقدم هذه المقالة إجابات من خلال توضيح أن مبادئ اختيار الوسيلة التعليمية في عصر ٤,٠ هي وضوح النية والغرض من وسائل الإعلام، والإلمام بها، والمبادئ التوجيهية الواضحة لاستخدامها. (مستوفا ٢٠٢٠).

الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم طريقة شبه تجريبية حول تأثير استخدام طريقة الترجمة المبنية على ChatGPT في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

٢. ورقة: الدردشة حول ChatGPT: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي و GPT التأثير على الأكاديميات والمكتبات؟ بقلم برادي لوند ووانغ تينغ في مجلة ٢٠٢٣ SSRN.

يدرس البحث تاريخ تقنية GPT وتأثيرها المحتمل على الأوساط الأكاديمية والمكتبات. ناقشت المقابلة فوائد ChatGPT مثل تعزيز خدمات البحث والاكتشاف والمراجع والمعلومات واستكشاف إمكانية استخدام ChatGPT لترجمة الأوراق العلمية (لوند وتينج ٢٠٢٣). الفرق هو أن هذه الدراسة توضح إمكانية استخدام ChatGPT في عالم التربية والأدب. وفي الوقت نفسه، تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية حول تأثير استخدام طريقة الترجمة المبنية على ChatGPT في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

٣. الرسالة: فاعلية تطبيق طريقة قواعد والترجمة باستجداء الآيات القصيرة ضد إتقان اللغة العربية في الصف الثامن طلاب مدرسة المحمدية ١ الإعدادية في ماكاسار من تأليف إين أنجرايني محضر، والمقدمة إلى برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر في عام ٢٠١٨.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية تطبيق طريقة ترجمة القواعد باستخدام استسهاد الآية القصيرة على إتقان اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ١ مكاسر. (محرر ٢٠١٨). الفرق هو أن هذه

الدراسة تستخدم طريقة شبه تجريبية حول تأثير استخدام طريقة الترجمة المبنية على ChatGPT في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. الرسالة: تكوين وسيلة تعليمية قائمة على PowerPoint واستخدام تطبيقات Android لمعلمي اللغة العربية نور هد/ينتي وآخرون.

خلفية هذا البحث هي توفر بنية تحتية مناسبة ، في بعض المدارس الدينية تتوفر أيضاً مرافق الإنترنت ، لكن استخدامها ليس بالشكل الأمثل. من النادر جداً أن يستخدم المعلمون أجهزة الكمبيوتر لغرض تعزيز التعلم، ناهيك عن استخدام وسيلة التعلم القائمة على PowerPoint مع تطبيقاتها المختلفة. وهو التدريب والتوجيه. (نورهدياتي وآخرون ٢٠١٩).

الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم طريقة شبه تجريبية حول تأثير استخدام طريقة الترجمة المبنية على ChatGPT في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

الرسالة: وسائل إعلام وطرق تعلم اللغة العربية على الإنترنت في عصر تقنية المعلومات للمهندس الزهري.

خلفية هذا البحث أن هناك مطالب للتغيير في نظام التعلم، وخاصة في أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام. ينتقد نظام تعلم اللغة العربية الحالي لكونه رتيباً وتقليدياً وغير مبتكر مقارنة بتعلم اللغات الأخرى. ويرجع ذلك إلى الاستبداد وقلة الإبداع لدى أصحاب المصلحة في تعلم اللغة العربية (محاضرين ، مدرسين) لتطبيق أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام التي تتماشى مع التطورات في تكنولوجيا المعلومات.

الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم طريقة شبه تجريبية حول تأثير استخدام طريقة الترجمة المبنية على ChatGPT في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

طريقة البحث

إن طريقة البحث هي كيفية استخدام للحصول على بيانات موضوعية وصحيحة وموثوقة بحيث يمكن استخدامها لفهم وحل وتوقع المشكلات في مجال معين. (يايا سوريانا ٢٠٠٩). طريقة الباحث المستخدمة هي طريقة شبه التجربة. إن شبه التجربة هي تطوير لتصميم تجريبي حقيقي. يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم، لكن لا يمكنه العمل بشكل

كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من تصميم ما قبل التجربة.

فيما يلي تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة، باستخدام تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي (سوجيونو ٢٠١٥).

O^1	X	O^2
-------	-----	-------

معلومة:

O^1 : الاختبار القبلي (قبل العلاج)

O^2 : الاختبار البعدي (بعد العلاج)

X : تنفيذ وسيلة ChatGPT.

بناء على المنهج التحليلي، ينقسم البحث إلى قسمين هما البحث الكمي والبحث النوعي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز على البيانات العددية (الأرقام) التي ستم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية. أما البحث النوعي فهو موجه أكثر نحو عملية الاستنتاج والاستدلال الاستقرائي وتحليل ديناميات العلاقات بين الظواهر التي يلاحظها الباحث باستخدام المنطق العلمي. (اجيف هيرماوان ٢٠١٨).

في هذا البحث، استخدم الباحث البيانات النوعية المأخوذة من المقابلات والملاحظات. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات كمية من نتائج الاختبارات على المستجيبين الذين تم تعيينهم كعينات بحثية. من الفهم أعلاه، يحدد الباحث نوع بيانات البحث الكمية في العملية قبل وبعد استخدام تطبيق وسيلة ChatGPT في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. بينما ستؤخذ البيانات النوعية من نتائج الملاحظات والمقابلات والدراسات الأدبية. مصدر البيانات الأساسي الذي حصل عليه الباحث من طلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح فلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج. بينما حصل الباحث على البيانات الثانوية من مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية والكتب التي ناقشت استخدام الوسائل التعليمية للطلاب في تعليم اللغة العربية.

تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي؛

١. ملاحظة

بحسب م. علي في (هيري جوناوان ٢٠١٧) يعرف الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات للظواهر أو الأنشطة الجارية، والتي يمكن رؤيتها في موقع البحث. الغرض من الملاحظة المباشرة التي تحدث في مواقع البحث.

من خلال هذه الملاحظة، من المتوقع الحصول على صورة أو صورة واضحة، وجمع البيانات أو المعلومات حول قدرات الإخراج لدى الطلاب.

٢. مقابلة

المقابلات هي شكل من أشكال الاتصال المتغير (المحادثات) التي تهدف إلى الحصول على المعلومات (مولادي ٢٠١٢). تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات حول أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل العاشر العاشر بمدرسة مفتاح فلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج. تم عرض هذه المقابلة على المعلم في بمدرسة مفتاح فلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج.

٣. اختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات (اريكونتو سوهرسيمي، ٢٠١٠).

يتم عرض هذا الاختبار لطلاب الماجستير في الصف العاشر بمدرسة مفتاح فلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج، بهدف معرفة البيانات الرئيسية من الحصول على نتائج الاختبار والتي سيتم أخذها من درجات الطلاب المشاركين من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

٤. دراسات المكتبة

تستخدم دراسة الأدب كمكمل للبيانات الأولية للحصول على إطار مفاهيمي من العلماء (برامياتي وجاياتا ويوليبي ٢٠١٧). عن طريق الاقتباس أو الختام من الكتب التي تتعلق مناقشتها بمناقشة هذه الرسالة.

تحليل البيانات المستخدم هو ؛

١. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هي طرق تتعلق بجمع البيانات وعرضها لتوفير معلومات مفيدة. تعمل الإحصائيات الوصفية على وصف أو إعطاء نظرة عامة عن الكائن قيد الدراسة من خلال بيانات العينة أو السكان (سوجيونو ٢٠١٩). عادة ما تكون البيانات المقدمة في الإحصاء الوصفي في شكل مقياس لتركيز البيانات. أحد مقاييس تمركز البيانات المستخدمة بشكل شائع هو قيمة المتوسط، بالإضافة إلى كونها في شكل مقاييس التركيز، يمكن أيضا تقديم البيانات في شكل مخططات وجداول.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية قبل معالجة البيانات بناء على نماذج البحث المقترحة. يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيتم استخدامه في البحث. البيانات الجيدة والممكنة لإثبات نماذج البحث هي بيانات موزعة بشكل طبيعي. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار Shafiro-Wilk.

٣. اختبارات المقترن

اختبارات للعينة المزدوجة هو اختبار مختلف لعينتين متزاوجتين. العينات المزدوجة هي نفس الموضوع ، لكنها تواجه معاملة مختلفة. يستخدم نموذج الاختبار المختلف هذا لتحليل نموذج البحث قبل وبعد. يعد اختبارات للعينة المزدوجة أحد طرق الاختبار المستخدمة لتقييم فعالية العلاج ، ويتميز بالاختلاف في المتوسط قبل وبعد العلاج.

٤. اختبار N-Gain

تم إجراء اختبار (N-Gain) لتحديد الزيادة في نتائج التعلم المعرفي للطلاب بعد تلقي العلاج. تم أخذ هذه الزيادة من درجات الاختبار القبلي والبعدي التي حصل عليها الطلاب. الكسب الطبيعي أو الاختصار لأن N-Gain هي مقارنة بين درجة الكسب الفعلية مع درجة الكسب القصوى. (ريتشارد ١٩٩٩). درجة الكسب الفعلية هي درجة المكسب التي حصل عليها الطلاب بينما الحد الأقصى لمعدل الكسب هو أعلى درجة مكاسب قد يحصل عليها الطلاب.

تحصيلات البحث وتحليلها

Analisis Deskriptif

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pre	39	46	75	2339	59.97	7.631
post	39	70	94	3246	83.23	6.706
Valid N (listwise)	39					

استنادا إلى جدول الإحصاء الوصفي أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي:

١. بلغ عدد الطلاب الذين أصبحوا موضوع البحث ٣٩ طالبا من تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية
٢. أعلى درجة من الاختبار القبلي هي ٧٠ وأقل درجة هي ٤٦
٣. أعلى درجة من الاختبار البعدي هي ٩٤ وأقل درجة هي ٧٥
٤. كان متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي ٥٩,٩٧ وهو مستوى منخفض. بينما متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي ٨٣,٢٣ وهو مستوى جيد جدا.
٥. الانحراف المعياري في الاختبار القبلي هو ٧,٦٣١ مما يعني أنه أقل من متوسط القيمة في الاختبار القبلي. بينما يبلغ الانحراف المعياري في الاختبار البعدي ٦,٧٠٦. هذا يدل على أن المتوسط أكثر موثوقية. أي أن مجموعات البيانات ليست مختلفة تماما.

Uji normalitas

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre	.114	39	.200*	.972	39	.430
post	.136	39	.067	.949	39	.073

بناء على جدول اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، يمكن ملاحظة ذلك ؛

١. قيمة أهمية الاختبار المسبق في جدول اختبار Shapiro Wilk هي ٠,٤٣٠ ، مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. هذا يعني أن البيانات طبيعية
٢. قيمة أهمية الاختبار البعدي في جدول اختبار Shapiro Wilk هي ٠,٠٧٠ ، مما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. هذا يعني أن البيانات طبيعية.

Uji t berpasangan

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre - post	-23.256	6.332	1.014	-25.309	-21.204	-22.938	38	.000

بناء على جدول اختبارات أعلاه ، يمكن ملاحظة ما يلي:

١. الفرضية

الفرضية الصفرية = عدم فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي

الفرضية البديلية = وجود فرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي

٢. الأحكام

إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الطرف) أصغر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تظهر أن هناك فرقا كبيرا بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي. لذلك ، يتم رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية البديلية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الطرف) أكبر من ٠,٠٥ ، تُظهر البيانات أنه لا يوجد فرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي. لذلك ، يتم قبول الفرضية الصفرية ويتم رفض الفرضية البديلية.

٣. الخلاصة

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (٢-الطرف) أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك تُظهر البيانات أن هناك فرقا كبيرا بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار اللاحق. لذلك ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن تطبيق ChatGPT في تعلم القراءة يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية.

Uji N-Gain

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	39	.15	.86	.5866	.13746
Ngain_persen	39	14.71	85.71	58.6644	13.74552
Valid N (listwise)	39				

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة N-Gain هي ٠,٥٨٦٦ مما يعني أنها عند المستوى ٠,٣ \geq \geq ٠,٧. لذلك، فإن وسيلة ChatGPT هذه في تعليم القراءة لها تأثير على ترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بتأثير معتدل. عند التحليل من منظور نسبة N-Gain، تكون القيمة ٥٨,٦٦٤٤٪ ، مما يعني أن هذه الوسيلة تُستخدم بفعالية في تعليم القراءة. كما أن لهذه الوسيلة تأثيرات إيجابية وسلبية عند استخدامها في تعلم اللغة العربية على

النحو التالي:

التأثير الإيجابي:

١. يساعد الطلاب في فهم المعاني الصعبة، مع ظهور الفهم المتقدم والمراجعة السريعة. مثل عند فهم المفردات غير المألوفة والجمل المعقدة.
 ٢. تطبيق وسائل التعلم الحديثة له تأثير إيجابي على انتباه الطلاب في فهم المادة لأن الإجابات التي تقدمها هذه الوسيلة تشبه المحادثات البشرية في محادثة مباشرة بحيث تساعد الطلاب في قراءة النصوص العربية.
 ٣. مساعدة الطلاب على نطق الجمل بشكل صحيح بسرعة.
- التأثير السلبي:

١. تقدم هذه الوسيلة أحيانا إجابات ليست صحيحة تمامًا من وجهة نظر نحوية عربية.
٢. تثير هذه الوسيلة أحيانا معاني ليست صحيحة تمامًا ، لذا عليك البحث عنها مرة أخرى في القاموس.
٣. إجابات الطلاب متشابهة نسبيًا، لذا يبدو أن هذه الوسيلة تجعل الطلاب غير مبدعين ومبتكرين.

نتائج البحث

بناء على تحصيلات البحث ومناقشته، يمكن استنتاج ما يلي: قدرة طلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج على فهم النص العربي قبل استخدام وسيلة ChatGPT منخفضة كما يتضح من متوسط القيمة ٥٩,٩. قدرة طلاب الصف العاشر بمدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية باندونج على فهم النصوص العربية بعد استخدام وسيلة ChatGPT جيدة جدا ، كما يتضح من متوسط القيمة ٨٣,٢. استخدام الوسيلة ChatGPT له تأثير على قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية بنسبة ٥٨,٦٦٤٤٪. لذلك فإن هذه الوسيلة فعالة للغاية عند تطبيقها في تعليم القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية. استخدام وسيلة ChatGPT في تعلم اللغة العربية له تأثيرات إيجابية وسلبية ، لذلك هناك حاجة إلى حل لتقليل تأثير التأثيرات السلبية.

الشكر والتنويه

ونود أن نشكر جميع الجهات التي دعمت وساهمت في نشر مخطوطة هذا المقال، كما نود أن نعرب عن شكرنا للمشرفين الذين ساهموا في توجيه هذا البحث وسيره بسلاسة وكذلك للمدرس. مجلة تدريس العربية التي نشرت مخطوطة المقال هذا.

إفادة مساهمات الباحث

الباحث (Y) هو الباحث الرئيسي في المجال الذي قام بالبحث عن البيانات المختلفة لهذا البحث ومعالجتها، بينما الباحث (NK) هو المشرف على الباحث الأول الذي ساهم في تقديم التوجيه في إعداد مخطوطة هذه المجلة .

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cotton, D. R. E., Cotton, P. A., & Shipway, J. R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, 00(00), 1–12. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
- Effendi, D., & Wahidy, A. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21*, 2, 125–129. <https://jurnal.univpgr-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977/2799>
- Fauzi, K. (2021). Alternasi Media dalam Pembelajaran Al Qur’an Hadis pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 12–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.188>
- Ferdiansyah, S., Supiasutik, & Angin, R. (2020). Thai Students’ Experiences of Online Learning at Indonesian Universities in the Time of the COVID-19 Pandemic Pengalaman Mahasiswa Thailand dalam Pembelajaran Daring di Universitas di Indonesia pada Masa Pandemi COVID-19. *Journal of International Students*, 10(3), 58–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.32674/jis.v10iS3.3199>
- Firman, & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>
- Fitria, T. N. (2023). Artificial Intelligence (AI) Technology in OpenAI ChatGPT Application: A Review of ChatGPT in writing English Essay. *Elt Forum: Journal Of English Language Teaching*, 6(361), 44–58. <https://doi.org/10.15294/elt.v12i1.64069>
- Harahap, S. M. (2019). Peningkatan Kemampuan Menyimak melalui Metode Parafrase pada Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development*, 7(1), 32–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v7i1.766>
- Heri Gunawan. (2017). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.
- Holimi, M. (2019). Pembelajaran Mufrodat dengan Media Gambar. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 86–102. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/87>
- Huda, N. (2016). Komponen-Komponen Pembelajaran Al-Kitābah Bahasa Arab. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1–26. <https://doi.org/10.14421/almahara.2016.021-01>
- Ismail. (2008). *Strategi pembelajaran agama Islam berbasis P.A.I.K.E.M (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Semarang: RaSAIL Media Group.

- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>
- Kholiq, A. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasioanl IV*, 6, 294–302. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/715/661>
- Linur, R., & Mubarak, M. R. (2020). Facebook Sebagai Alternatif Media Pengembangan Maharah Kitabah. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2(1). <https://journal.iaimsinjai.ac.id/index.php/naskhi>
- Lund, Brady, and Wang Ting. 2023. "Chatting about ChatGPT: How May AI and GPT Impact Academia and Libraries?" *Lund, BD, & Wang*.
- Maturedy, F. (2022). من أجل عمل المجلة: دراسة حالة في خبر لطلبة في تمرين مهارة الكتابة استخدام Canva. *Mudalla: Proceeding International Conference On Arabic Language*, 53–63. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/mudalla/article/view/1203>
- Maturedy, F., Nurhasanah, I., & Wargadinata, W. (2020). Al-Istiqāmah ad-Dalāliyyah 'inda at-Tarjamah fi Khittah al-Buhūts li Thalabah al-Jāmi'ah al-islāmiyyah al-Hukūmiyyah bi Jember. *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Kebahasaan*, 6(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i1.5771>
- Maulana, M. J., & Darmawan, C. (2023). Penggunaan Chatgpt Dalam Pendidikan Berdasarkan Perspektif Etika Akademik. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 10(01), 58–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.36706/jbti.v10i1.21090>
- Muhammad, M., & Setyawan, C. E. (2021). Peran Bahasa Arab dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0. *Jurnal Ihtimam*, 4(2), 183–193. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i2.314>
- Muhdar, Iin Anggraini. (2018). "Efektivitas Penerapan Metode Qawaid Tarjamah dengan Menggunakan Istisyhad Ayat Pendek terhadap Penguasaan Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Makassar".
- Mustofa, Muhammad Arif. (2020). "Analisis penggunaan WhatsApp sebagai media pembelajaran bahasa Arab di era industri 4.0". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4 (2): 333.
- Nafiah, S. F. D. A. (2023). Liveworksheet Application Concept As Artificial Intelligence In Arabic Language Online Task. *Afaq Lughawiyah*, 1(1), 162–171. <https://journal.unisza.edu.my/afaqlughawiyah/index.php/afaqlughawiyah/article/view/32>
- Najah, Z., & Agustina, A. (2020). Analisis Kesalahan Semantik pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. *Al-Fathin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i01.2043>
- Nashoih, A. K., Fadhli, K., Taqiyuddin, A., Khorib, A., Sholikhah, I. N., & Putriningtyas, C. (2022). Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang. *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 18–25. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>
- Nuha, Ulin. (2012). *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Nurhidayati, Nurhidayati, Imam Asrori, Mohammad Ahsanuddin, & M. Wahib Dariyadi. 2019. "Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab". *Jurnal KARINOV* 2 (3): 181. <https://doi.org/10.17977/um045v2i3p181-184>.

- Pramiyati, Titin, Jayanta Jayanta, & Yulnelly Yulnelly. 2017. "Peran Data Primer Pada Pembentukan Skema Konseptual Yang Faktual (Studi Kasus: Skema Konseptual Basisdata Simbumil)". *Simetris: Jurnal Teknik Mesin, Elektro dan Ilmu Komputer* 8 (2): 679. <https://doi.org/10.24176/simet.v8i2.1574>.
- Purba, I. P. M. H., Adrianto, H., & Silitonga, H. T. H. (2020). Penguatan Kompetensi Guru Biologi Sidoarjo Menghasilkan Buku Ajar Bebas Plagiarisme. *Abdi: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 157–166. <https://doi.org/10.24036/abdi.v2i2.69>
- Richard R Hake. 1999. *Analyzing change/gain scores*. Indiana: Indiana University.
- Rosyidin, D., Nurbayan, Y., & Falah, K. N. (2020). Kesalahan Nahwu Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab FBPS UPI. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 3(2), 274–290. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i2.8293>
- Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning & Teaching*, 6(1). <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
- Sa'diyyah, M., & Maturedy, F. (2020). Istikhdām Al-Tathbīq Al-Mushāhib Likitāb Turjumān Al-Qur'ān fi Ta'lim Al-Mufrādāth Lithalabah Al-Madrasah Al-Mutawasithah. *Proceeding Nathla: Al-Nadwah Al-'Alamiyyah Fi Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching)*, 1–10. <http://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/view/113>
- Shadiqi, M. A. (2019). Memahami dan Mencegah Perilaku Plagiarisme dalam Menulis Karya Ilmiah. *Buletin Psikologi*, 27(1), 30. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.43058>
- Siidiq, M. U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In A. Mujahidin (Ed.), *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (1st ed., Vol. 53, Issue 9). Cv. Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan.pdf)
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wahdi, R., & Fakhrin, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 5(1), 42–51. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v5i1.3213>
- Yaya Suryana, Tedi Priatna. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Azkia Pustaka Utama.
- Zuliana, Erni. 2017. "Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 19 (1): 127. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v19i1.761>.